

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ**  
**«ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**  
**ЛУЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**  
Циклова комісія природничо-математичних дисциплін

---

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Заступник директора  
з навчальної роботи

\_\_\_\_\_ І. АНДРОЩУК

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФІЯ»**

**Розробники Малиновська І.М.**

**Код та назва професії**

- 7231 «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів»,
- 7435, 8263 « Кравець. Вишивальник»,
- 7271 «Майстер з діагностики та налагодження ЕУ АЗ»,
- 7212 «Електрозварник ручного зварювання»,
- 7233 «Слюсар-ремонтник»

**Мова навчання**

**українська**

---

Робоча програма навчального предмета «Географія» для освітньо-кваліфікаційного рівня кваліфікований робітник професій: «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів», «Кравець Вишивальник», «Майстер з діагностики та налагодження ЕУ АЗ», «Електрозварник ручного зварювання», «Слюсар-ремонтник» денної форми навчання складена на основі Програми для вивчення географії для загальноосвітніх навчальних закладів, 10-11 клас, рівень стандарту, Міністерства освіти і науки України.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. – \_\_ с.

Розробник: Малиновська І.М.

Робоча програма обговорена та схвалена на засіданні циклової комісії природничо-математичних дисциплін

Протокол від \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_\_\_

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_ Н.О.Стефанська  
підпис (прізвище, ініціали)

Схвалено Педагогічною радою ТФК ЛНТУ

Протокол від \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_\_\_

Робоча програма обговорена та схвалена на засіданні циклової комісії природничо-математичних дисциплін

Протокол від \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_\_\_

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_ Н.О.Стефанська  
підпис (прізвище, ініціали)

Схвалено Педагогічною радою ТФК ЛНТУ

Протокол від \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_\_\_

## 1. Опис навчального предмета

Найменування показників	Рівень кваліфікації, професія, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчального предмета
		Форма навчання
Кількість тем – 12	Рівень кваліфікації:	денна
	Код та назва професії: 7241 Майстер з діагностики та налагодження електронного устаткування автомобільних засобів, 7435 Кравець, 8263 Вишивальник, 7231 «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів»,	Рік підготовки: I-й
Загальна кількість годин – 35		Семестр I-й II-й
		Лекції 28 год
Для денної форми навчання: аудиторних – 35 год.; самостійна робота — 0 год.	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «Кваліфікований робітник»	Практичні заняття 7
		Індивідуальні заняття 0
		Вид контролю Річна оцінка

## 2. МЕТА ПРЕДМЕТА, ПЕРЕДУМОВИ ЙОГО ВИВЧЕННЯ ТА ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Місце предмета в освітній програмі:	<p>Загальною метою географічної освіти є формування в студентів географічної картини світу на прикладі вивчення систем розселення та просторової організації економічної діяльності в окремих регіонах і країнах з урахуванням сучасних геополітичних, соціальних, економічних та екологічних аспектів.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формування в учнів цілісної географічної картини світу; <ul style="list-style-type: none"> <li>• розкриття ролі географії у розв'язуванні економічних, екологічних і соціальних проблем суспільства;</li> <li>• створення освітнього середовища для розуміння особливостей участі регіонів і окремих країн у міжнародному поділі праці;</li> <li>• розвиток у школярів геопросторового мислення та вміння логічно висловлювати свої думки щодо сучасних процесів у</li> </ul> </li> </ul>
-------------------------------------	--

	<p>світі;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обґрунтування доцільності наукового підходу до природокористування, мотивування екологічно грамотної, здоров'я збережувальної поведінки;</li> <li>• формування картографічної грамотності й культури;</li> <li>• вироблення умінь користуватися джерелами географічної інформації, аналізувати її; застосовувати здобуті географічні знання в практичній діяльності;</li> <li>• розвиток здатності до співробітництва під час виконання практичних робіт та проведення досліджень;</li> <li>• заохочення засобами географії до самореалізації своїх здібностей, інтересів та життєвих планів.</li> </ul>
<p>Компетентності загальні або фахові:</p>	<p>Комунікативні компетентності . Спілкування державною (і рідною в разі відмінності) мовами: усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти (через слухання, читання, письмово). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ - у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Математична грамотність. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності .</li> <li>- Компетентності в природничих науках і технологіях : наукове розуміння природи і сучасних технологій , а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод спостерігати, аналізувати, збирати дані, проводити експеримент.</li> <li>- Інформаційно – цифрова компетентність : впевнене та водночас критичне застосування інформаційно –комунікаційних технологій для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією в навчанні і приватному спілкуванні.</li> <li>- Уміння навчатися впродовж життя : здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок. Вміння визначати навчальні дії та способи їх досягнення.</li> <li>- Соціальні та громадянські компетентності: усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат.</li> <li>- Підприємливість :уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу і добробуту.</li> <li>- Загально культурна грамотність: здатність розуміти твори мистецтва, формулювати власні смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва.</li> <li>- Екологічна грамотність і здорове життя: уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини.</li> </ul>
<p>Програмні результати навчання:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостійно складати комплексні економіко-географічні характеристики регіонів (країн, територій, міст) на основі різноманітних джерел знань;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- аналізувати текстові, картографічні та статистичні матеріали з метою визначення загальних рис і відмінностей у відтворенні, складі та розміщенні населення різних регіонів світу;</li><li>- оцінювати забезпеченість світу і окремих регіонів різними видами природних ресурсів;</li><li>аналізувати карти та статистичні таблиці з метою виявлення факторів розміщення галузей промисловості світу;</li><li>- застосовувати економіко-географічні знання для пояснення подій внутрішнього та міжнародного життя;</li><li>вільно читати картографічні та статистичні матеріали різного змісту і форми, користуватися одночасно декількома джерелами» інформації, в тому числі засобами масової інформації, науково-популярною літературою, довідниками;</li><li>- складати картосхеми, схеми, діаграми, графіки, таблиці, що показують структуру, суттєві ознаки, зв'язки географічних об'єктів або явищ; складати порівняльну економіко-географічну характеристику двох країн на основі різноманітних джерел знань за планом.</li></ul>
--	--

**Передумови для вивчення предмета:**

Для вивчення «Географії» необхідними є знання здобувачів освіти з навчальних предметів: «Українська мова», «Математика», «Біологія», «Екологія». Також цей навчальний предмет забезпечує міжпредметні зв'язки з «Історії», «Фізики», «Хімії».

3. ОБСЯГ ТА СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНО ПРЕДМЕТА											
ФОРМА НАВЧАННЯ		Кредити ЄКТС	ДЕННА (ОЧНА)								
ФОРМА КОНТРОЛЮ			Підсумкові оцінки								
№ теми	Назва теми		Кількість годин:								
			Разом	Самостійна робота	Всього	Навчальні заняття:					Індивідуальні заняття
		Лекційні заняття				Семінарські заняття	Практичні заняття	Лабораторні заняття	з них:		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1.	Повторення.Коригуюче навчання		2		2	2					
2.	Вступ		2		2	2					
3.	Загальна характеристика Європи .		8		8	7		1			
4.	Країни Європи		8		8	7		1			
5.	Загальна характеристика Азії .		6		6	5		1			
6.	Країни Азії		6		6	5		1			
7.	Австралія і Океанія, Мікронезія ,Полінезія , Маланезія		4		4	4		-			
8.	Загальна характеристика Америки		4		4	3		1			
9.	Країни Америки		4		4	3		1			
10	Загальна характеристика Африки		4		4	3		1			
11.	Країни Африки		2		2	2		-			
12.	Україна в геополітичному вимірі. Україна в системі глобальних економічних відносин		2		2	2		-			
	Разом		52		52	45		7			

## 4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 4.1 ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

№	Назва теми	Рекомендована література	Кількість годин
<b>КОРИГУЮЧЕ НАВЧАННЯ</b>			
1	Вторинний та третинний сектори економіки. <b>Інструктаж з БЖД (інструкція з БЖД № 20).</b>	Повторити опрацьований матеріал.	<b>1</b>
2	Глобальні проблеми людства. <b>Діагностична робота.</b>	Повторити опрацьований матеріал.	<b>1</b>
<b>ВСТУП</b>			
3	Що вивчає курс «Географія: регіони та країни». Регіони світу (за класифікацією ООН). Сучасна політична карта світу та окремих регіонів. Головні об'єкти політичної карти.	§ 1 та § 2. Скласти перелік наявних у вас джерел географічних знань.	<b>1</b>
<b>Розділ І. ЄВРОПА</b>			
<b>Тема 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЄВРОПИ</b>			
4	Загальний огляд Європи. (ЕГП. Склад регіону. Сучасна політична карта. Форми державного правління і територіального устрою країн Європи. Прояви сепаратизму. Типи країн Європи за рівнем економічного розвитку). Інтеграційні процеси. Міжнародні організації в Європі.	§ 3 та § 4. Скласти кросворд «Столиці країн Європи» (10 запитань). Дослідження (за вибором учня/учениці). Інтеграційні та дезінтеграційні процеси в Європі.	<b>1</b>
5	Природні умови та ресурси Європи.	§ 5. Повторити основні поняття та показники, що характеризують населення країни та демографічні процеси.	<b>1</b>
6	Населення Європи.	§ 6. Підготуватися до поточного контролю за темою «Населення Європи».	<b>1</b>
7	Особливості господарства країн Європи. Первинний сектор економіки.	§ 7. Випереджальне: підготувати інформацію про структуру промислового виробництва двох економічно розвинених невеликих країн Європи.	<b>1</b>
8	Європа: вторинний та третинний сектори економіки. <b>Практична робота №1 (оцінювана).</b> Порівняльна характеристика структури	§ 8. Дослідження: 1) Відновна електроенергетика в країнах Європи: регіональні особливості та відмінності.	<b>1</b>

	промислового виробництва двох економічно розвинених невеликих країн Європи (на вибір учнів). <b>Узагальнення знань учнів за темами «Вступ» та «Загальна характеристика Європи».</b>	2) Структура й просторова організація виробництва чорних металів у країнах Європи.	
<b>Тема 2. КРАЇНИ ЄВРОПИ</b>			
9	Німеччина: ЕГП, природно-ресурсний потенціал, населення.	§ 9. Дослідження. «Нове обличчя» Руру — постіндустріальний розвиток: «зелені» міста замість похмурих ландшафтів. Створити за допомогою комп'ютера рекламний буклет «Видатні туристичні об'єкти Німеччини».	<b>1</b>
10	Німеччина. Особливості сучасного постіндустріального розвитку країни. Господарство.	§ 10. Нанести на контурну карту найбільші машинобудівні центри країни. Охарактеризуйте їх географію.	<b>1</b>
11	Франція.	§ 11. Об'єднатися в 6–7 груп для роботи на наступному уроці. Випереджальне: скласти розгорнутий план наступного § 12 (Велика Британія).	<b>1</b>
12	Велика Британія.	§ 12. Дослідження. Лондон, Берлін, Париж, Київ: схожість і відмінність сучасного розвитку міст.	<b>1</b>
13	Італія.	§ 13 Дослідження. Кластери в Італії як домінуюча форма організації виробництва товарів і послуг.	<b>1</b>
14	<b>Практична робота №2 (оцінювана).</b> Складання картосхеми просторової організації економіки однієї з європейських країн «Великої Сімки» (за вибором).	Повторити §§ 9-13. Написати твір за темою «Двотижневі канікули в країнах Західної Європи».	<b>1</b>
15	Польща.	§ 14. Випереджальне. Дослідити роль Мінська як економічного, політичного й культурного центру країни.	<b>1</b>
16	Білорусь.	§ 15. Випереджальне: скласти розгорнутий план наступного § 16(Росія).	<b>1</b>
17	Росія.	§ 16. Підготуватися до узагальнюючого	<b>1</b>



		уроку. Повторити §§ 9-15.	
18	<b>Узагальнення знань учнів за темою «Країни Європи»</b>	Повторити §§ 9-16.	<b>1</b>
<b>Розділ II. АЗІЯ</b>			
<b>Тема 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА АЗІЇ</b>			
19	Загальний огляд Азії. (ЕГП. Склад регіону. Сучасна політична карта. Типи країн за рівнем економічного розвитку. Міжнародні організації. Райони збройних конфліктів та проявів тероризму).	§ 17. Нанести на контурну карту 1) кордони азіатських субрегіонів; 2) країн, що входять до їх складу.	<b>1</b>
20	Природні умови та ресурси. Населення.	§ 18. Позначити на контурній карті найбільші міські агломерації та мегалополіси Азії.	<b>1</b>
<b>Всього за I семестр 20 годин</b>			
21	Особливості економіки країн Азії. Первинний сектор економіки. Добувна промисловість. Сільське і лісове господарство.	§ 19. Дослідження. 1) Екологічні виміри економічного зростання в країнах Азії. 2) Країни Перської затоки — новий осередок індустріалізації.	<b>1</b>
22	Вторинний сектор економіки. Основні промислові райони регіону. <i>Практична робота №3.</i> Порівняння продовольчого кошика жителів країн Західної та Східної Азії.	§ 20. Дослідження. Географічне положення країни як чинник її економічного розвитку (на прикладі Туреччини і Сінгапуру).	<b>1</b>
23	Третинний сектор економіки. Нерівномірність економічного розвитку субрегіонів Азії та особливості їх участі в міжнародному поділі праці. Зв'язки України з країнами Азії. <b>Узагальнення знань учнів за темою «Загальна характеристика Азії».</b>	Опрацювати § 20. Повторити §§ 17-19.	<b>1</b>
<b>Тема 2. КРАЇНИ АЗІЇ (7 годин)</b>			
24	Японія: ЕГП, природно-ресурсний потенціал, населення.	§ 21. Позначити на контурній карті найбільші міста Японії.	<b>1</b>
25	Японія: господарство.	§ 22. Дослідження. Острови Кюсю і Хоккайдо: контрасти Японії.	<b>1</b>
26	Китай: економіко-географічне положення, природно-ресурсний потенціал, населення.	§ 23. Випереджальне. Скласти повідомлення про міжнародні зв'язки Китаю та України.	<b>1</b>
27	Китай: господарство.	§ 24. Позначити на контурній карті найбільші промислові центри Китаю.	<b>1</b>

28	Індія: економіко-географічне положення, природно-ресурсний потенціал, населення. <i>Практична робота №4.</i> Аналіз статево-вікових пірамід Японії, Китаю та Індії з метою оцінювання працересурсного потенціалу країн.	§ 25. Ви здійснили віртуальну тижневу подорож до Індії. Описати свої враження у вигляді есе «Індія очима українця».	<b>1</b>
29	Індія: господарство.	§ 26. Дослідження. «Коридори зростання» в Індії.	<b>1</b>
30	<b>Контрольна робота №1.</b>	Повторити §§ 1-26.	<b>1</b>
<b>Розділ III. ОКЕАНІЯ</b>			
<b>Тема 1. АВСТРАЛІЯ</b>			
31	Австралія: економіко-географічне положення, природно-ресурсний потенціал, населення.	§ 27. Дослідження. 1) Національні парки Австралії як об'єкти міжнародного туризму. 2) Канберра — політико-адміністративний центр країни.	<b>1</b>
32	Австралія. Господарство.	§ 28. Дослідження. Розвиток Західної Австралії у контексті зростання глобального попиту на природні ресурси.	<b>1</b>
<b>Тема 2. МІКРОНЕЗІЯ, МЕЛАНЕЗІЯ, ПОЛІНЕЗІЯ</b>			
33	Острівні країни Океанії. <b>Інструктаж з БЖД (інструкція з БЖД № 20).</b>	§ 29. Підготувати кросворд «Океанія» (від 15 запитань).	<b>1</b>
34	<b>Узагальнення знань учнів за темою «Країни Азії».</b>	Повторити §§ 17-29	<b>1</b>
<b>Розділ IV. АМЕРИКА</b>			
<b>Тема 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА АМЕРИКИ</b>			
35	Америка: загальна характеристика регіону. (Особливості ГП. Склад регіону. Сучасна політична карта. Форми державного правління і територіального устрою країн, типи країн за рівнем економічного розвитку. Міжнародні організації НАФТА, Меркосур, НАТО). <i>Практична робота №5 (оцінювана).</i> Складання картосхеми типології країн Америки за рівнем їх економічного розвитку.	§ 30. Позначити на контурній карті субрегіони Америки. Випереджальне. Провести дослідження процесів, які вплинули на формування населення Америки та підготувати доповідь.	<b>1</b>
36	Америка: природні умови та ресурси, населення.	§ 31. Позначити на контурній карті найбільші міста та міські агломерації Америки. Випереджальне. Знайти	<b>1</b>

		інформацію про діяльність американських ТНК в регіоні. Підготувати повідомлення.	
37	Америка: загальна характеристика господарства, первинний сектор економіки.	§ 32. Дослідження. «Бананові республіки»: типові ознаки та сучасний розвиток.	1
38	Америка: вторинний сектор економіки. Основні осередки промисловості в регіоні.	§ 33. (стор. 177-179). Дослідження. Підготувати повідомлення за темами: 1) Панамериканське шосе — дорога через три Америки. 2) Туризм як чинник розвитку країн-островів Карибського моря.	1
39	Америка: третинний сектор економіки. Найважливіші міжнародні транспортні магістралі, вузли. Нерівномірність економічного розвитку субрегіонів Америки. Особливості їх участі в міжнародному поділі праці. Зв'язки України з країнами Америки.	§ 33. (стор. 179-182) Повторити §§ 30-32. Випереджальне. Знайти інформацію та підготувати повідомлення про формування та життя української діаспори в США	1
<b>Тема 2. КРАЇНИ АМЕРИКИ</b>			
40	США: економіко-географічне положення, природно-ресурсний потенціал, населення.	§ 34. Випереджальне. Знайти інформацію та підготувати повідомлення про формування та життя української діаспори в США.	1
41	США. Особливості сучасного постіндустріального розвитку. Господарство.	§ 35. Випереджальне. Прочитати та скласти план § (Канада). Дослідження. 1) Форми територіальної організації новітніх видів промислового виробництва у США. 2) Економічна взаємодія вздовж державного кордону між Мексикою і США.	1
42	Канада.	§ 36. Дослідження. Складники підприємницького успіху української діаспори в Канаді та США.	1
43	Бразилія. <b>Практична робота №6 (оцінювана).</b> Порівняльна характеристика машинобудування США, Канади та Бразилії.	§ 37. Повторити §§ 34-36.	1
44	<b>Узагальнення знань учнів за темою «Америка».</b>	Повторити §§ 30-37. Випереджальне. Підготувати	1

		повідомлення про збройні конфлікти та прояви тероризму в Африці.	
<b>Розділ V. АФРИКА</b>			
<b>Тема 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА АФРИКИ</b>			
45	Особливості географічного положення Африки. Склад регіону. Сучасна політична карта. Райони збройних конфліктів, проявів тероризму.	§ 38. Дослідження. Кордони на політичній карті Африки: особливості делімітації та демаркації.	<b>1</b>
46	Природні умови і ресурси регіону. Населення Африки.	§ 39. Позначити на контурній карті найбільші міста регіону. Скласти туристичний маршрут для ознайомлення з найбільш видатними природними об'єктами Африки.	<b>1</b>
47	Господарство країн Африки. <i>Практична робота №7.</i> Позначення на контурній карті Африки основних районів видобування нафти, залізних, мідних та алюмінієвих руд, центрів їх переробки (збагачення), основних транспортних магістралей та портів експортування.	§ 40. Дослідження. 1) Ангола: успішний розвиток після війни. 2) Вплив колоніального минулого на сучасну міжнародну спеціалізацію та просторову структуру господарства країн Тропічної Африки. Підготуватися до контрольної роботи	<b>1</b>
48	<b>Контрольна робота №2.</b>	Повторити §§ 27-40.	<b>1</b>
<b>Тема 2. КРАЇНИ АФРИКИ</b>			
49	Єгипет.	§ 41. Дослідження. «Три кити» економіки Єгипту: Суецький канал, нафта, туризм.	<b>1</b>
50	Південно-Африканська Республіка (ПАР).	§ 42. Дослідження: 1) ПАР серед країн Африки. 2) ПАР: одна держава — три столиці.	<b>1</b>
<b>Розділ VI. УКРАЇНА В МІЖНАРОДНОМУ ПРОСТОРИ</b>			
<b>Тема 1. УКРАЇНА В ГЕОПОЛІТИЧНОМУ ВИМІРІ</b>			
51	Геополітична структура сучасного світу. Місце України на сучасній геополітичній карті світу. Основні вектори сучасної української геополітики.	§ 43. Випереджальне. Опрацювати інформацію Державної служби статистики про: 1) товарну структуру експорту та імпорту України; 2) структуру експорту та імпорту послуг.	<b>1</b>
<b>Тема 2. УКРАЇНА В СИСТЕМІ ГЛОБАЛЬНИХ ЕКОНОМІЧНИХ ВІДНОСИН (1 година)</b>			
52	Зовнішні економічні зв'язки України. <b>Узагальнення знань учнів за темами «Африка» та «Україна в міжнародному просторі».</b>	Повторити §§ 44.	<b>1</b>

#### 4.2. Теми практичних занять

№ з/п	Зміст навчального заняття	Кількість годин
1.	<p><b>Практична робота №1 (оцінювана).</b> Порівняльна характеристика структури промислового виробництва двох економічно розвинених невеликих країн Європи (на вибір учнів).</p> <p>1. Порівняти чинники міжнародної спеціалізації економічно розвинених країн;</p> <p>2. Пояснити причини вузької спеціалізації промислового виробництва економічно розвинених невеликих країн Європи.</p>	1
2.	<p><b>Практична робота №2 (оцінювана).</b> Складання картосхеми просторової організації економіки однієї з європейських країн «Великої Сімки» (за вибором).</p> <p>1. Дати оцінку економіки окремих європейських країн «Великої сімки» за тематичними картами атласу та статистичними даними.</p> <p>2. З'ясувати відмінності у розвитку економіки окремих країн</p>	1
3.	<p><b>Практична робота №3.</b> Порівняння продовольчого кошика жителів країн Західної та Східної Азії.</p> <p>1. Встановити залежність вартості продовольчого кошика від рівня економічного розвитку країн.</p> <p>2. За статистичними даними побудувати графік калорійності харчування на душу населення.</p>	1
4.	<p><b>Практичне заняття №4.</b> Аналіз статево-вікових пірамід Японії, Китаю та Індії з метою оцінювання працересурсного потенціалу країн.</p> <p>1. Ознайомитися із статево-віковими пірамідами японії, Китаю та Індії.</p> <p>2. Проаналізувати процеси, пов'язані з населенням у цих країнах.</p> <p>3. Зробити відповідні висновки.</p>	1
5	<p><b>Практичне заняття №5.</b> Складання картосхеми типології країн Америки за рівнем їх економічного розвитку.</p> <p>1. Встановити залежність вартості продовольчого кошика від рівня економічного розвитку країн .</p> <p>2. За статистичними даними побудувати графік калорійності харчування на душу населення.</p>	1
6	<p><b>Практичне заняття №6.</b> Порівняльна характеристика машинобудування США, Канади та Бразилії.</p> <p>1. Визначити рівень економічного розвитку країн за даними ВВП.</p> <p>2. Назвати причини нерівномірного розвитку країн Північної, Центральної та Південної Америки.</p>	1
7	<p><b>Практичне заняття №7.</b> Позначення на контурній карті Африки основних районів видобування нафти, залізних, мідних та алюмінієвих руд, центрів їх переробки, основних транспортних магістралей та портів експортування.</p> <p>1. Встановити взаємозв'язки між районами видобування корисних</p>	1

	копалин і розміщення основних транспортних магістралей Африки.	
--	--	--

**5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНИЙ ПРЕДМЕТ**

Використовуються тести, самостійні роботи, контрольні роботи, поточне оцінювання учнів, картки з індивідуальними завданнями, географічні карти, аудіо та відеозаписи.

<b>6. ПОРДОК ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ</b>		
<b>6.1. Порядок оцінювання результатів навчання</b>		
Форма контролю	Порядок проведення контролю	
Поточний контроль	Усне опитування, домашні завдання, відповіді на заняттях, письмові роботи оцінюються за дванадцятибальною шкалою	
Підсумковий контроль	Семестрова оцінка визначається за дванадцятибальною шкалою на основі тематичних оцінок та оцінок за чотири види контролю, що проводяться в кінці кожного семестру, і обчислюється як середня арифметична. Річна оцінка визначається як середнє арифметичне двох семестрових оцінок	
<b>6.2. Критерії оцінювання результатів навчання</b>		
Оцінювання за національною шкалою:	Критерії та визначення оцінювання	
Рівень компетентності		
	12-бальна	
Високий (творчий)	12	Здобувач освіти вільно володіє програмовим матеріалом, виявляє здібності, вміє самостійно поставити мету дослідження, вказує шляхи її реалізації, робить аналіз та висновки.
	11	Здобувач освіти на високому рівні опанував програмовий матеріал, самостійно, у межах чинної програми оцінює різноманітні явища, факти, теорії, використовує здобуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях, поглиблює набуті знання.
	10	Здобувач освіти вільно володіє вивченим матеріалом, уміло послуговується науковою термінологією, вміє опрацьовувати наукову інформацію (знаходити нові факти, явища, ідеї, самостійно використовувати їх відповідно до поставленої мети тощо).
Достатній (конструктивно-варіативний)	9	Здобувач освіти вільно володіє вивченим матеріалом у стандартних ситуаціях, наводить приклади його практичного застосування та аргументи на підтвердження власних думок.
	8	Здобувач освіти уміє пояснювати явища, аналізувати, узагальнювати знання, систематизувати їх, зі сторонньою допомогою (вчителя, однокласників тощо) робити висновки.
	7	Здобувач освіти може пояснювати явища, виправляти допущені неточності, виявляє знання і розуміння основних положень, правил.
Середній (репродуктивний)	6	Здобувач освіти може зі сторонньою допомогою пояснювати явища, виправляти допущені неточності (власні, інших здобувачів), виявляє елементарні знання основних положень, правил.
	5	Здобувач освіти описує явища, відтворює значну частину навчального матеріалу, знає назви основних граматичних явищ, записує прості речення, відтворює основні лексичні одиниці.

	4	Здобувач освіти за допомогою вчителя описує явища, без пояснень наводить приклади, що ґрунтуються на його власних спостереженнях чи матеріалі підручника, розповідях учителя тощо.
Початковий (рецептивний-о-продуктивний)	3	Здобувач освіти за допомогою вчителя описує явище або його частини у зв'язаному вигляді без пояснень відповідних причин, називає граматичні явища, розрізняє позначення окремих граматичних явищ.
	2	Здобувач освіти описує явища на основі свого попереднього досвіду, за допомогою вчителя відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
	1	Здобувач освіти володіє навчальним рівні розпізнавання матеріалом на явищ граматики, одиниць лексики, фонетики, за допомогою вчителя запитання, що потребують відповідає на відповіді “так” чи “ні”.

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА	
№ з/п	Автор та назва літературного джерела (інформаційного ресурсу в Інтернет)
<b>7.1. Основна література:</b>	
1	<b>Бойко В. М., Брайчевський Ю. С., Яценко Б. П. Географія (рівень стандарту)</b> » підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти/Бойко В. М., Брайчевський Ю. С., Яценко Б. П. — К.; Ірпінь: ТОВ «Видавництво «Перун», 2019 — 256 с.: іл.
2	<b>Кобернік С. Г. Географія (рівень стандарту) :</b> підруч. для 10 кл. закл. заг. серед. освіти / С. Г. Кобернік, Р. Р. Коваленко. – Кам’янець-Подільський : Абетка, 2019. – 176 с. : іл.
<b>7.2. Допоміжна література:</b>	
1	Гільберг Т.Г. Географія (рівень стандарту) : підручник для 10 кл. закладів загальної середньої освіти . – К.: УОВЦ «Оріон», 2018.-240с.
2	Безуглий В.В. Географія (рівень стандарту) : підручник для 10 кл. закладів загальної середньої освіти . –К.:Генеза , 2018.-192с.
<b>7.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті</b>	
1	<a href="https://pidruchnyk.com.ua/417-geografya-kobernk-kovalenko-10-klas.html">https://pidruchnyk.com.ua/417-geografya-kobernk-kovalenko-10-klas.html</a>
2	<a href="https://pidruchnyk.com.ua/1184-geografiya-10-klas-boyko.html">https://pidruchnyk.com.ua/1184-geografiya-10-klas-boyko.html</a>
3	<a href="https://pidruchnyk.com.ua/1137-geografiya-10-klas-dovgan.html">https://pidruchnyk.com.ua/1137-geografiya-10-klas-dovgan.html</a>