Тема: Орфоепічна норма. Орфоепічна помилка. Орфоепічний словник.

Мета: ознайомити учнів з поняттям орфоепія; формувати в них компетентностей комунікативно доцільно й правильно користуватися орфоепічними нормами української мови. Удосконалювати уміння знаходити й виправляти орфографічні помилки у писемному мовленні; за допомогою мовленнєво- комунікативного дидактичного матеріалу виховувати в учнів повагу до рідної мови, а також відчуття її краси як основи естетичного виховання

Тип: комбінований

Матеріали до уроку

І. Організаційний момент

2. Перевірка готовності до уроку

ІІ. Актуалізація опорних знань, умінь та навичок

1. Бесіда

-Які норми української мови ви знаєте?

* Що таке орфоепія?
* Що вивчає орфоепічна норма?
1. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми та мети заняття.

Учитель: «Заговори, щоб я тебе побачив» - ці слова належать Сократу, і хоч сказані вони багато століть тому, не втратили цінності й зараз, бо, справді, по тому, наскільки красиво і правильно уміє висловлювати думки людина, судять про рівень її освіченості, формується відповідне ставлення. Від уміння говорити нерідко залежить успіх, авторитет, кар'єра. Сьогодні ми говоримо про орфоепічні норми та милозвучність української мови. Приблизно 70% населення України розмовляє українською мовою, яка була визнана однією з

наймелодійніших мов світу! На конкурсі краси мов у Парижі в 1934 році українська мова посіла 3 місце після французької та персицької за такими критеріями, як фонетика, лексика, фразеологія та структура речень. А за мелодійністю українська мова зайняла 2 місце, а перше - отримала італійська.

1. Сприйняття і засвоєння учнями навчального матеріалу 1.Пояснення учителя

Літературна мова – це найдосконаліша форма загальнонародної мови, яка відзначається високим ступенем нормативності. Цим літературна мова протиставляється іншим різновидам національної мови – діалектам, жаргонам, просторіччю, які мають обмежену сферу вживання.

Орфоепічна норма – це мовна норма у сфері вимови й наголосу: ходжу (не хожу), Інцидент (не інциНдент), одинАдцять (не одИнадцять); чимало пам’ятОк (не пАм’яток). Орфоепічні норми складаються історично разом із формуванням національної мови, коли в життя суспільства збільшується питома вага усного мовлення. Володіння орфоепічними нормами сприяє швидшому порозумінню людей.

У широкому розумінні орфоепічні — це норми:

* власне орфоепічні (літературна вимова окремого звука, найрізноманітніших поєднань звуків);
* акцентуаційні, наголошувальні;
* інтонаційні.

**ОСНОВНІ НОРМИ ЛІТЕРАТУРНОЇ ВИМОВИ**

|  |
| --- |
| **Вимова голосних** |
| Звуки [а], [о], [і] в усіх позиціях вимовляються виразно і чітко. |
| У ненаголошеній позиції звук [е] наближається у вимові до [и], а [и]— до [е]. | *[веисна], [виешне′вий]* |
| Ненаголошений [о] перед наголошеним складом з [у] та [і] може вимовлятися з незначним наближенням до [у]. У словах іншомовного походження такогонаближення не відбувається. | *[вода´], [додо′му] [зоузуля], [поуріг]* |
| **Вимова приголосних** |

|  |  |
| --- | --- |
| Шиплячі [ж], [ч], [ш], [дж] в українській мові тверді.Шиплячі звуки лише злегка пом’якшуються в положенні перед [і]. Шиплячі треба вимовляти як напівпом’якшені також і тоді, коливони подовжуються. | *[н′іч], [д**івча´та] [ш’іст′], [ч’ітко]**[узб’іч’:а], [узвиш’:а]* |
| Звук [в] вимовляється дзвінко, ніколи не замінюється глухим у кінці слова та перед глухими, не переходить у [ф]. Після голосних укінці складів і перед приголосними та в кінці слова вимовляється як [ỹ]. | *[в’і**теир]**[шоỹк], [даỹно´], [буỹ]* |
| Звук [ґ] вимовляється, на відмінувід звука [г], як проривний. | *[ґа´нок], [дзи´ґа], [гра´дус]* |
| Звуки [дж], [дз] вимовляються злито, як один неподільний звук. Якщо [д] і [з] або [д] і [ж] належать до різних значущих частин слова, їхслід вимовляти як окремі звуки. | *[д͡жем], [кукуру´д͡за] [надзéмниеǐ], [п’іджиеви´тие]* |
| **Вимова абревіатур** |
| Найчастіше абревіатура вимовляється за назвами початкових букв (ха-те-зе — ХТЗ). Однак такий підхід не завжди прийнятний, зважаючи на складність, немилозвучність вимови абревіатури, через те в окремих випадках варіантом вимови може бути просторічний, простіший (не ЕФ- ЗЕ-У, а ФЕ-ЗЕ-У). Однак таких прикладів небагато.Вимова абревіатур багато в чому залежить від кількості, а також розміщення голосних і приголосних звуків.Найголовніші закономірності вимови літерних абревіатур такі:* за звуками вимовляються ініціальнозвукові абревіатури, що складаються з ініціалів типу «голосний — голосний — приголосний»,

«приголосний — голосний — приголосний», наприклад: ООН, ЖЕК, ЦУМ.* літерні абревіатури, що складаються з двох або трьох приголосних та одного голосного, вимовляються за буквами, наприклад: ПТУ (петеу), МГУ (емгеу);
* однолітерні абревіатури з цифрами вимовляються за назвами букв: Т-34 (те34).
 |
| **Наголос** |
| Більшість самостійних слів мають один наголос. У випадках, коли нормативними є два можливих наголоси, один з них, як правило, більш уживаний, і в словниках такий варіант ставиться на першому місці:*завжди′ і за´вжди.* |

Як і в більшості слов’янських мов, в українській наголос вільний, тобто не закріплений за якимось певним складом слова. Наголос рухомий. Це означає, що він може змінюватися в різних формах одного і того ж слова: *стіна — стіни, земля — землі.*

Словесний наголос може виконувати функцію диференціації слів або їх граматичних форм. Наголос розрізняє омографи *(за′мок – замо´к)*. Наголос також може виконувати форморозрізнювальну функцію, виступає засобом розмежування відмінкових форм іменників однини та множини: свіжі новини — не чув новини. Таким чином, український наголос має ряд особливостей, знання яких сприяє вдосконаленню усного мовлення.

1. Перегляд відео до теми
2. Закріплення нового матеріалу Вправа 1. Визначне наголоси у словах

Величина, височина, глибина, виняток, випадок, виписка, виклик, подушка, Сумщина, Миколаївщина, вірші, атомний, гіпсовий, машинний, одинадцять, говоріть, ідіть, робимо, везете, разом, форзац, камбала, симетрія, колесо.

VІ. Підсумок уроку. 1.Бесіда

* Про що дізналися на уроці?
* Чи вдалося нам досягти мети?
* Складіть сенкан «У – в, і – й».
* Що найбільше запам’яталося? 2.Повідомлення домашнього завдання

Виконати вправу 7,ст.75, вивчити теорію с. 73-78 підручник О.Авраменко