

Заняття 2

Прикметник як частина мови. Вищий і найвищий ступені порівняння прикметників.

План заняття

1. Прикметник як частина мови, його морфологічні ознаки.

Література

- Авраменко О. Українська мова (рівень стандарту): підр. для 11 класу. - К.: Грамота, 2019. - С. 24.
- Авраменко О. Українська мова та література: Довідник. Завдання в тестовій формі: 1 ч. - К.: Грамота, 2021. - С. 135.
- Стаття “Прикметник як частина мови” / https://docs.google.com/document/d/1GfWmNoBoFFZPukGlHj7ux8TfKQtR_Xy_GK6nJAvIuog/edit

2. Розряди прикметників.

Література

- Авраменко О. Українська мова (рівень стандарту): підр. для 11 класу. - К.: Грамота, 2019. - С. 24.
- Авраменко О. Українська мова та література: Довідник. Завдання в тестовій формі: 1 ч. - К.: Грамота, 2021. - С. 135.
- Стаття “Прикметник як частина мови” / https://docs.google.com/document/d/1GfWmNoBoFFZPukGlHj7ux8TfKQtR_Xy_GK6nJAvIuog/edit
- Стаття “Розряди прикметників” / https://docs.google.com/document/d/1-G7X2-NyokjgvcBJ-4KrAnolq_i5eFouHNUJVmJWGiAQ/edit

3. Ступені порівняння прикметників

Література

- Авраменко О. Українська мова (рівень стандарту): підр. для 11 класу. - К.: Грамота, 2019. - С. 29-30.
- Авраменко О. Українська мова та література: Довідник. Завдання в тестовій формі: 1 ч. - К.: Грамота, 2021. - С. 136-137.
- Стаття “Ступені порівняння прикметників” / https://docs.google.com/document/d/1spTCVeV6fExd2RXgFJyEyD_gJ8RAGCIr50jjZq_Avuc/edit

4. Типові помилки при творенні ступенів порівняння

Література

- Авраменко О. Українська мова (рівень стандарту): підр. для 11 класу. - К.: Грамота, 2019. - С. 29-30.

- Авраменко О. Українська мова та література: Довідник. Завдання в тестовій формі: 1 ч. - К.: Грамота, 2021. - С. 136-137.
- презентація + відео
(https://www.youtube.com/watch?v=J_LKCVerZic&t=2s&ab_channel=EdEra)

Хід заняття

1. Актуалізація опорних знань

А) перевірка домашнього завдання

Мовленнєва компетентність

- ❖ пригадати, що таке мовна стійкість;
- ❖ підтвердити, або спростувати думку про те, що Степан Бандера - мовно стійка особистість;
- ❖ джерела мовної особистості та завдання перед сучасним поколінням українців.

Когнітивна компетентність

- ❖ перевірка та аналіз виконаних тестів на визначення художніх засобів.

2. Оголошення теми і мети уроку

Для чого вчимо цю тему? Бо:

- ❖ вона дозволяє розрізняти предмети за ступенем якості;
- ❖ вчимося виокремлювати предмети та явища з більшою чи меншою ознакою, що стає причиною розвитку та досягнень;
- ❖ занурюємося в глибину багатства мови;
- ❖ маємо змогу оцінити красу поетичного та прозового українського слова.

3. Вивчення нового матеріалу

- ❖ ознайомлення з презентацією;
- ❖ огляд навчальних матеріалів.

4. Закріплення нових знань

- ❖ виконувати вправи та тести, запропоновані в презентації;
- ❖ вправи з підручника: впр. 2 (усно), впр. 3 (письмово).

5. Узагальнення і систематизація знань

Метод “Мозковий штурм”, тобто дати усно відповідь на питання:

1. Що таке прикметник?
2. На які розряди він поділяється?
3. Як утворюється вищий ступінь порівняння прикметників?
4. Як утворюється найвищий ступінь порівняння?
5. Яких помилок варто уникати при творенні ступенів порівняння?
6. Для чого нам потрібно вивчати цю тему?

6. Домашнє завдання

- ❖ прослухайте відео

https://www.youtube.com/watch?v=Rn72SeQfPsM&ab_channel=IrynaFarion

- ❖ дайте відповідь на питання:

1. Ким був Андрій Бандера?
2. Що вагомого він зробив для України?
3. Що ви знаєте про родину Бандерів?

- ❖ прослухайте відео про прикметник

(https://www.youtube.com/watch?v=J_LKCVerZic&t=2s&ab_channel=EdEra)

- виконати вправу 5, С. 31 (з підручника).