**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ**

**«ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

**ЛУЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

**Циклова комісія «Менеджмент і підприємництво»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Затверджую**  Заступник директора  з навчально-виробничої роботи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ І. АНДРОЩУК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року |

## ОСВІТНЯ РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Основи галузевої економіки та підприємництва**

**Розробники** **Давидюк О.С. – викладач**

**Код та назва професії**  **7131 Слюсар з ремонту КТЗ**

**Рівень кваліфікації \_\_\_\_\_\_\_1-2 розряд\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ступінь навчання другий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вид професійної підготовки первинна професійна підготовка**

**Вид підготовки для здобуття ПТО загальнопрофесійна підготовка**

**Мова навчання українська \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2022 рік**

Освітня робоча програма навча «Основи галузевої економіки та підприємництва» для здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти І курсу складена на основі освітньої програми з професії «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів», ДС П(ПТ)О 7231.СО.50.20-2014 з професії Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів.

“*26*” *серпня* 20*22* року- \_\_\_ с.

Розробник: Давидюк О. С. – викладач

Освітня робоча програма обговорена та схвалена на засіданні циклової комісії «Менеджмент і підприємнтцтво»

Протокол від \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ року № \_

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

підпис (прізвище, ініціали)

Схвалено Педагогічною радою ТФК ЛНТУ

Протокол від *\_\_\_* *\_\_\_\_\_\_\_* 20*\_\_\_* року № \_\_\_

Освітня робоча програма обговорена та схвалена на засіданні циклової комісії «Менеджмент і підприємнтцтво»

Протокол від \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ року № \_

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

підпис (прізвище, ініціали)

Схвалено Педагогічною радою ТФК ЛНТУ

Протокол від *\_\_\_* *\_\_\_\_\_\_\_* 20*\_\_\_* року № \_\_\_

1. **Мета та компетентності навчальної дисципліни**

Метою викладання навчальної дисципліни "Основи галузевої економіки та підприємництва" є формування у здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти знань, вмінь та навичок, необхідних для формування економічного мислення та розвинути хист до підприємництва.

1. **Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код модуля | Назва теми (компетентності) | Кількість годин | |
| Всього | З них ЛПР |
| ЗПК.2 | Оволодіння основами галузевої економіки та підприємництва | 17 | - |
| Разом | | 17 |  |

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми (компетентності) | Зміст навчального матеріалу | *К-сть*  *год* |
| 1 | 2 | 4 | 5 |
| 1. | Оволодіння основами галузевої економіки  Оволодіння основами підприємництва | Взаємозв’язки економічних явищ і процесів | 1 |
| *2* | Обмеженість ресурсів та безмежність потреб | 1 |
| *3* | Ринок як форма існування товарного виробництва | 1 |
| *4* | Конкуренція у ринковій економіці | 1 |
| *5* | Попит, пропозиція, ринкова рівновага | 1 |
| *6* | Економічні відносини власності | 1 |
| *7* | Тематична атестація № 1. | 1 |
| 8 | Витрати виробництва і собівартість продукції | 1 |
| *9* | Прибуток – показник ефективності діяльності | 1 |
| *10* | Економічна сутність оплати праці | 1 |
| *11* | Ринок праці | 1 |
| *12* | Податки у підприємницькій діяльності | 1 |
| *13* | Менеджмент у підприємницькій діяльності | 1 |
| *14* | Маркетинг у підприємницькій діяльності | 1 |
| 15 | Відтворення суспільного продукту. Національний дохід. | 1 |
| 16 | Тематична атестація № 2 | 1 |
| 17 | Залік | 1 |

**3. Засоби діагностики результатів навчання, інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна**

Тести, самостійні роботи, контрольні роботи, економічні диктанти, поточне оцінювання студентів, семестрове оцінювання.

**4. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів**

Відповідно до цілей економічної освіти, оцінюванню підлягають теоретичні знання учнів з основ теорії та вміння використовувати ці знання в повсякденні, а саме: під час аналізу конкретних життєвих ситуацій і прийняття рішення; розв'язання практичних завдань, пов'язаних з економічною діяльністю людини, сім'ї, громади, держави; проведення порівняльного аналізу економічних явищ тощо.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень**  **(рівень компетентності)** | **Бали** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів** |
| **I. Початковий**  **(рецептивно-продуктивний)** | 1. 1 | Учень за допомогою викладача впізнає економічні явища побутового рівня, однослівно відповідає на конкретні питання “так” чи “ні”, його навчальна діяльність на заняттях потребує постійної консультації і контролю з боку викладача |
| 2 | Учень за допомогою викладача розпізнає одне із кількох запропонованих явищ, символів, понять побутового рівня, формул, виділивши їх серед інших, однослівно їх називає; відтворює деякі факти побутового рівня; із допомогою викладача вміє використати знання з математики для розв’язку найпростіших побутових розрахункових завдань |
| 33 | Учень за допомогою викладача однослівно відповідає на питання, відтворює незначну частку теми в тому вигляді і в тій послідовності, в якій вона була представлена на попередньому уроці; вміє при постійному контролі і допомозі викладача виконати розрахункові в одну дію задачі побутового рівня; в тестових завданнях співвіднести категорії, явища та їх властивості |
| **II. Середній**  **(репродуктивний)** | 4 | Учень за допомогою викладача відтворює словами, близькими до тексту підручника, означення економічних термінів, правил**,** законів; частково відтворює текст підручника, у процесі відповіді допускає окремі видозміни навчальної інформації, ілюструючи відповідь прикладами, що наводив викладач; вміє виконати задачу в одну дію за відомою формулою і усно її пояснити; правильно обрати і використати необхідні математичні формули |
| 55 | Учень за допомогою викладача дає правильне визначення окремих економічних понять, правил, законів; словесно описує економічні явища, вказує на деякі їх властивості; відтворює всю тему або її основну частину, ілюструючи відповідь власними прикладами; Учень вміє правильно виконати завдання в одну дію, оформлюючи її без висновків; за інструкцією і з допомогою викладачанамагається розв”язати обчислювальні або графічні задачі у дві дії з простим обґрунтуванням результату |
|  | 66 | Учень відтворює тему відповідно до її викладу в підручнику, ілюструючи власними прикладами; розкриває суть економічних понять, формул, законів, допускаючи у відповідях незначні неточності; намагається співвіднести економічні явища з їх характеристиками застосовувати окремі прийоми логічного мислення (порівняння, аналіз, висновок); вміє правильно розв’язувати задачі на дві дії, при потребі звертаючись за консультацією до вчителя, робить правильні висновки; може здійснити частковий аналіз і порівняння економічних явищ побутового рівня; прийняти рішення щодо власних економічних інтересів і обгрунтувати його |
| **III. Достатній**  **(конструктивно-варіативний)** | 7 | 1. Учень без помилок відтворює зміст теми, наводячи власні приклади; правильно розкриває суть економічних понять, формул, законів; вміє самостійно розв’язувати типові економічні графічні і розрахункові задачі в одну – дві дії та вирішувати якісні економічні завдання: робить аналіз, порівняння, висновки, при потребі звертаючись до викладача; користується математичними знаннями для розв’язання економічних задач |
|  | 8 | Учень володіє навчальною інформацією, яку вміє аналізувати, узагальнювати і систематизувати; аргументовано відповідає на поставлені питання і намагається відстояти свою точку зору; вміє користуватися економічними законами для розв’язування задач; будувати і читати графіки; відбирати необхідну додаткову інформацію для розв’язування типових завдань; аргументовано, посилаючись на закони, правила, формули, пояснювати деякі економічні процеси, що відбуваються в особистому житті та житті родини |
|  | 9 | Учень вільно володіє навчальним матеріалом, наводить аргументи на підтвердження своїх думок; може з допомогою викладачавідповідати на питання, що потребують знання кількох тем; вміє самостійно розв’язувати типові завдання, виправляти допущені помилки; використовувати різні джерела інформації, користуватися статистичним матеріалом; знаходити і висвітлювати практичне значення економічних знань для окремої особи, родини |
| **IV. Високий**  **(творчий)** | 10 | Учень вільно володіє темою, має ґрунтовні економічні знання; відповідає на питання, що потребують знання кількох тем; оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; судження його логічні і достатньо обгрунтовані; узагальнює і систематизує матеріал в межах навчальної теми; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності; ілюструє свою відповідь схемами, графіками, прикладами з життя; проводить самоперевірку виконаної роботи; може з найпростішим обґрунтуванням пояснити розв’язування завдань підвищеного (комбінованого) рівня |
|  | 11 | 1. Учень має системні знання з економіки; вміє керуватися економічними законами, які впливають на прийняття рішень, прогнозувати соціальні наслідки прийнятих рішень; прогнозувати поведінку окремих людей, груп населення в різних типах економічних систем; знаходити оригінальні (нестандартні) підходи до розв’язання економічних проблем і завдань; порівнювати економічні умови в різних країнах, регіонах; пояснювати розв’язок завдань підвищеного або комбінованого рівня |
|  | 12 | Учень глибоко розуміє економічні закони і категорії в межах навчальної програми; подає ідеї згідно вивченого матеріалу, робить творчо обґрунтовані висновки; визначає порядок особистої навчальної діяльності, самостійно оцінює її результати; вміє сформулювати економічну проблему і запропонувати шляхи її вирішення; вести дискусію з конкретного питання; розв’язувати і пояснювати розв’язки задач високого рівня складності; аналізувати економічні і соціальні явища, користуючись відповідними документами (законами, постановами, указами тощо) |

1. **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**
2. Базилевич В.Д. Економічна теорія: Політекономія: Підручник . 9-е вид., переробл. і допов. Київ: Знання-Прес, 2019.- 710 с.
3. Дзюбик С. Д., Ривак О.С. Основи економічної теорії: навч. посіб. Київ: Знання, 2020. - 423 с.
4. Економіка: підруч. для 10 кл. закл.загал. сер. освіти / Л.П. Крупська, І.Є. Тимченко, Т.І. Чорна. – Харків: В-во «Ранок», 2019.- 240 с.
5. Економічна теорія [Електронний ресурс]: Навчальний посібник / Давидюк О.С. Луцьк: РВВ Луцького НТУ, 2018.
6. Кушнір Ю.Б. Економічна теорія: посіб. для студентів неекон. спец. Ужгород: Карпати, 2019. - 270 с.
7. Козак Ю.Г., Шаповал С.С. Основи економічної теорії: навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. - 264 с.
8. Литвинова О. Н., Коломийчук В.С. Основи економічної теорії: підручник . Тернопіль, 2020. - 427 с.
9. Несененко П. П., Артеменко О. А., Патлатой О. Є. Сучасні економічні теорії: навч. посіб./ за ред. П. П. Несененка. Одеса: ОНЕУ, 2019. - 326 с.
10. Шевченко Л. С. Основи економічної теорії: підручник. Харків: Право, 2019. - 448 с.
11. Семененко В.М., Коваленко Д.І. Економічна теорія: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2018. - 360 с.
12. Холявко Н.І., Гонта О.І. Економічна теорія: навч. посіб. Чернігів: ЧНТУ, 2019. - 218 с.
13. Ватаманюка З.І. Вступ до економічної теорії: підручник. 3-тє вид., доп. Львів: Новий Світ, 2019. - 504 с.
14. Климко Т.Н., Несторенко В.П. Основи економічної теорії: політекономічний аспект: підручник. Київ: Вища школа. Знання, І ч., 2018. - 743 с.
15. Скорик Г. І., Барінов В.В., Шведова М.Б. Економічна теорія: навч. посіб. / за ред. Г.І. Скорика. Львів, 2019. - 187 с.
16. Національний банк України. – Режим доступу: www.bank.gov.ua