**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ**

**«ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ЛУЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

**Циклова комісія викладачів словесних і суспільних дисциплін**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Затверджую**  Заступник директора  з навчальної роботи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ І. АНДРОЩУК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 року |

**Робоча програма НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ**

**Розробники: Мельник А. М.**

**Галузь знань**18 Виробництво та технології,

14 Електрична інженерія,

27 Транспорт

**Спеціальність** 182 Технологія легкої промисловості,

141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка,

274 Автомобільний транспорт

**Освітньо-професійна програма** Технології легкої промисловості, Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, Автомобільний транспорт

**Статус навчальної дисципліни** базова

**Мова навчання**  українська

2022 р.

Робоча програма навчальної дисципліни «всесвітня історія» для освітньо-кваліфікаційного рівня кваліфікований робітник денної форми навчання складена на основі навчальної програми для закладів загальної середньої освіти. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ (1914–1945рр.). 10 клас (35 годин) ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ (від 1945 р. до сучасності). 11 клас (35 годин). (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

« \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 р. – \_\_с.

Розробники:Мельник А. М.

Робоча програма обговорена та схвалена на засіданні циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол від \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ року № \_

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

підпис (прізвище, ініціали)

Схвалено Педагогічною радою ТФК ЛНТУ

Протокол від *\_\_\_* *\_\_\_\_\_\_\_* 20*\_\_\_* року № \_\_\_

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| Тем – 10 | Галузь знань: 18 Виробництво та технології, 14 Електрична інженерія, 27 Транспорт | Форма навчання |
| денна |
| Спеціальність: 182 Технологія легкої промисловості,  141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, 274 Автомобільний транспорт |
| Рік підготовки |
| 1 2 |
| Семестр |
| Загальна кількість годин – 70 | 1 2 |
| Для денної форми навчання:  аудиторних –70 год.;  самостійної роботи студента – - год. | Освітньо-кваліфікаційний рівень: кваліфікований робітник | Лекції |
| 50 год. |
| Практичні |
| 20 год. |
| Самостійна робота |
| 0 год. |
| Курсова робота |
| - |
| Вид контролю: |
| Семестр, рік |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Мета дисципліни, передумови її вивчення та заплановані результати навчання** | |
| Місце дисципліни в освітній програмі: | Навчання історії спрямоване на реалізацію загальної **мети базової середньої освіти**, яка полягає в розвитку та соціалізації особистостей учениць/учнів, формуванні їхньої національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослідницьких і життєзабезпечувальних навичок, здатності до саморозвитку й самонавчання в умовах глобальних змін і викликів.  **Метою шкільної історичної освіти є:** а) формування вільної особистості, яка визнає національні та загальнолюдські цінності й керується морально-етичними критеріями та почуттям громадянської відповідальності у своїй поведінці; б) виховання засобами історії громадянської свідомості, зорієнтованої на патріотичне почуття приналежності до власної держави та до її спільних історичних, політичних і культурних цінностей, а також на демократичні пріоритети й злагоду в суспільстві; в) прищеплення толерантності й поваги до різних поглядів, релігій, звичаїв і культур, уміння знаходити порозуміння з іншими людьми задля досягнення суспільно значущих цілей.  Ця мета має конкретизуватися в **комплексі завдань**, з яких пріоритетними є: − поглиблення інтересу до історії як сфери знань і навчального предмета, розвиток мисленнєвих здібностей та умінь, необхідних для розуміння сучасних викликів;  − набуття системних знань про факти, події, явища, тенденції в Україні та світі з позицій: цінності життя людини, досвіду українського державотворення, утвердження єдності й соборності українського народу, значення європейських культурних і правових традицій для суспільних процесів в Україні, зміцнення національних інтересів і суверенітету, цілісності та непорушності кордонів української держави в контексті світового історичного процесу;  − розвиток історичного, критичного та творчого мислення, здатності розуміти загальний хід історичного процесу, проблеми, що стоять перед країною та світом;  − усвідомлення національного інтересу, необхідності захисту суверенітету, територіальної цілісності власної держави в умовах реальних військово-політичних, інформаційних та інших викликів;  − долучення до духовних і культурних надбань і цінностей, історико-культурних традицій українського й інших народів;  − сприяння формуванню політичної та правової культури, громадянської самосвідомості, пошани до державної символіки України в гармонійному поєднанні із національними та загальнолюдськими цінностями. |
| Компетентності загальні або фахові: | **Обов’язкові результати шкільної історичної освіти** передбачають, що учениця/учень: − мислить історико-хронологічно, орієнтується в історичному часі, встановлює причинно-наслідкові зв’язки між подіями, явищами і процесами, діяльністю людей та її результатами в часі, виявляє зміни і тривалість у житті суспільства **(хронологічна компетентність**); − мислить геопросторово, орієнтується в соціально-історичному просторі, виявляє взаємозалежність розвитку суспільства, господарства, культури і навколишнього природного середовища (**просторова компетентність**); − мислить критично, працює з різними джерелами інформації та формулює історично обґрунтовані запитання (**інформаційна компетентність**); − мислить системно, виявляє взаємозв’язок, взаємозалежність та взаємовплив історичних подій, явищ, процесів, постатей у контексті відповідних епох; розуміє множинність трактувань минулого і сучасного та зіставляє їхні інтерпретації **(логічна компетентність);** − усвідомлює власну гідність, реалізує власні права і свободи, поважає права і гідність інших осіб, виявляє толерантність, протидіє проявам дискримінації **(аксіологічна компетентність**). |
| Програмні результати навчання: | * порівнювати, пояснювати, аналізувати, узагальнювати і критично оцінювати історичні факти та діяльність осіб, спираючись на отримані знання, на основі   альтернативних поглядів на проблеми;   * оцінювати події та діяльність людей в історичному процесі з позиції   загальнолюдських цінностей;   * порівнювати історичні події, процеси з періодами (епохами), орієнтуватись у науковій періодизації історії; * вміти аргументовано, на основі історичних фактів відстоювати власні погляди на ту чи іншу проблему, толерантно ставитися до протилежних думок, критично ставитись до тенденційної інформації. |
| **Передумови для вивчення дисципліни:** | |
| Для вивчення «Всесвітньої історії» необхідними є знання здобувачів освіти з навчальних дисциплін «Всесвітня історія» та «Історія України» за базову загальну середню освіту. Також ця навчальна дисципліна забезпечує міжпредметні зв’язки з дисциплінами «Основи правознавства», «Захист Вітчизни», «Культурологія», «Географія», «Громадянська освіта», «Зарубіжна література», «Українська література». | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Обсяг та структура програми навчальної дисципліни** | | | | | | | | | | |
| **форма навчання** | | Кредити ЄКТС | **денна (очна)** | | | | | | | |
| **ФОРМА Контролю** | | Підсумкові оцінки (семестрова, річна) | | | | | | | |
| № теми | Назва  теми | Кількість годин: | | | | | | | |
| Разом | Самостійна робота | Навчальні заняття: | | | | | |
| Всього | з них: | | | | |
| Лекційні заняття | Семінарські заняття | Практичні заняття | Лабораторні заняття | Індивідуальні заняття |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1. | Вступ |  | 2 | - | 2 | 2 | - | - | - | - |
| 2. | Передумови Першої світової війни. Війна та революції. Облаштування повоєнного світу. |  | 8 | - | 8 | 6 | - | 2 | - | - |
| 3. | Провідні держави світу в міжвоєнний період. Держави Центрально – Східної Європи. |  | 8 | - | 8 | 4 | - | 2 | - | - |
| 4. | Держави Азії, Африки та Латинської Америки |  | 8 | - | 8 | 6 | - | 3 | - | - |
| 5 | Друга світова війна. Повсякденне життя та культура в першій половині ХХ ст. |  | 7 | - | 7 | 6 | - | 4 | - | - |
| 6. | Вступ. Облаштування повоєнного світу. |  | 2 | - | 2 | 2 | - | - | - | - |
| 7. | Держави Західної Європи та Північної Америки: формування постіндустріального суспільства |  | 10 | - | 10 | 8 | - | 2 | - | - |
| 8 | Держави Центрально-Східної Європи: трансформаційні процеси. |  | 8 | - | 8 | 6 | - | 2 | - | - |
| 9. | Країни Азії, Африки та Латинської Америки: вибір шляхів розвитку |  | 8 | - | 8 | 6 | - | 2 | - | - |
| 10. | Міжнародні відносини. Повсякденне життя і культура |  | 7 | - | 7 | 4 | - | 3 | - | - |
| **Разом з дисципліни:** | |  | **70** | **-** | **70** | **50** | **-** | **20** | **-** | **-** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ** | | | |
| **4.1 Теми лекцій** | | | |
| **№ з/п** | **Назва теми** | **Кількість  годин** | **Рекомендована література** |
| **І семестр** | | | |
|  | **Тема 1. Вступ.**  **Лекція №1.** **Вступ.**  1. Завдання і структура курсу.  2. Періодизація світового розвитку першої половини ХХ ст.  3. Провідні країни світу на початку ХХ ст.: основні тенденції соціально- економічного, політичного розвитку. «Пробудження Азії». | 2 | 5,с. 7-10;  6., с. 4-10. |
|  | **Тема 2.** **Передумови Першої світової війни. Війна та революції. Облаштування повоєнного світу.**  **Лекція №2.** Передумови та причини Першої світової війни.   1. Міжнародні кризи та конфлікти на початку ХХ ст. 2. Початок «Великої війни», її причини та періодизація. 3. Стратегічні плани ворогуючих сторін. Роль України у війні. | 2 | 6, с.10-22;  7, с.6-13;  11, с.12-15. |
|  | **Лекція №3.** **Криза монархічної форми правління. Розгортання революційного руху.**  1. Економічна та політична кризи в Російській імперії та Австро-Угорщині.  2. Російська революція 1917 року. Прихід до влади більшовиків. Громадянська війна.  3. Версальський договір. «14 пунктів» В. Вільсона. Створення Ліги Націй. | 2 | 1, с. 123-125;  5, с. 32-40;  9, с. 296 – 309;  17. |
|  | Узагальнення знань. Тематичний контроль. | 2 |  |
|  | **Тема 3. Провідні держави світу в міжвоєнний період.**  **Лекція №4. Провідні держави світу в міжвоєнний період. Становище США в 1920 – 30рр.**  1. Зміна статусу провідних країн світу після Першої світової війни.  2. Доба «проспериті» (процвітання) у США.  3. Причини, прояви та наслідки світової економічної кризи 1929―1933 рр. (Великої депресії). Пошуки шляхів подолання кризових явищ.  4. «Новий курс» Франкліна Рузвельта, його складові та основні наслідки. | 2 | 5, с.72-81;  6, с. 70 – 79;  11, с.55-63;  16, с.23 – 106. |
|  | **Лекція №5. Англія та Франція в міжвоєнний період.**  1. Реформи Д. Ллойд Джорджа. Велика Британія у роки стабілізації та Великої депресії.  2. Династична криза. Спроби реформування Британської імперії.  3. Політичний та соціально-економічний розвиток Франції у 20-х рр. ХХ ст.  4. Народний фронт і його уряди. Едуард Даладьє. | 2 | 1, с.112-113;  5, с.81-88;  7, с.65-70;  15, с.91-105. |
|  | **Тема 4. Держави Центрально – Східної Європи, Азії, Африки та Латинської Америки.**  **Лекція №6. Розвиток країн Центрально – Східної Європи.** **Польща і Чехословаччина в міжвоєнний період.**  **1.** Відновлення польської державності. Становлення Другої Речі Посполитої.  2. Переворот 1926 р. Юзеф Пілсудський.  3. Чехословацька республіка. Томаш Масарик. | 2 | 5, с. 136-144;  7, с.88 – 111;  11, с.72-74;  17. |
|  | **Лекція №7. Країни Балканського півострова та становище Османської імперії.**  1. Болгарія в міжвоєнний період.  2. Утворення Королівства сербів, хорватів і словенців. Проголошення Югославії.  3. Турецька республіка за правління К. Ататюрка.  4. Арабські держави. Витоки Палестинської проблеми. Національна революція в Персії. Встановлення династії Пехлеві. | 2 | 1, с.118-199;  5, с.144-152;  6, с.161-169. |
|  | Узагальнення знань. Тематичний контроль. | 2 |  |
|  | **Тема 5. Друга світова війна.**  **Лекція №8. Передумови, причини і початок Другої світової війни 1939 – 1945рр.**  1. Причини, характер, періодизація Другої світової війни.  2. Характеристика основних періодів війни. Основні театри воєнних дій.  3.Дипломатія часів війни. Утворення антигітлерівської коаліції, її значення. | 2 | 1, с.143-145;  5, с.200-218;  7, с.150-156;  10, с.105-106;  14, с.35-52. |
|  | **Лекція №9. Капітуляція Німеччини і завершення Другої світової війни**.  1. Поразка німецьких військ на Орловсько-Курській дузі, «битва за Дніпро».  2. Вигнання німецьких військ та їх союзників із території СРСР, перенесення воєнних дій у Центральну та Східну Європу.  3. Відкриття Другого фронту. Завершальний період війни в Європі та Азії.  4. Створення ООН. Нюрнберзький та Токійський процеси над воєнними злочинцями. | 2 | 5, с.225-239;  10, с.107.  7. с. 184-192. |
|  | Узагальнення знань. Тематичний контроль. | 2 |  |
|  | **Тема 6. Облаштування повоєнного світу. Лекція №10.** **Вступ. Завдання і структура курсу.**  1. Періодизація світового розвитку другої половини ХХ – поч. ХХІ ст.  2. Утворення ООН, ЮНІСЕФ, Світового банку, НАТО і ОВД. | 2 | 5,с. 7-10;  6., с. 4-10. |
|  | **Тема 7. Держави Північної Америки та Західної Європи: формування постіндустріального суспільства.**  **Лекція №12. Концепція постіндустріального (інформаційного) суспільства. США в другій половині ХХ- на початку ХХІ століття.**   1. Постіндустріальне суспільство. 2. Утвердження США як провідної країни повоєнного біполярного світу. 3. Масовий демократичний та антивоєнний рухи. Мартін Лютер Кінг. 4. Внутрішня та зовнішня політика адміністрацій Дж. Кеннеді, Л. Джонсона, Р. Ніксона. «Уотергейтський скандал». «Рейганоміка». | 2 | 1, с.145;  3, с.198-202;  4, с. 112-16. |
|  | **Лекція №13. Німеччина, Велика Британія та Франція в другій половині ХХ – на початку ХХІ століття.**  1. «Німецьке економічне диво». Г. Коль. Об’єднання Німеччини.  2. Велика Британія. Деколонізація Британської імперії. «Тетчеризм».  3. Франція. «Четверта республіка». Становлення «П’ятої республіки». | 2 | 1, с.145;  3, с.198-202;  4, с. 112-16. |
|  | **Лекція №14. Італія. Падіння авторитарних режимів у Південно-Західній Європі в 1970-х рр**. Інтеграційні процеси в Європі.  1. Розвиток Італії. Мафія.  2. Іспанія, Португалія, Греція.  4. Інтеграційні процеси в Європі. Утворення ЄС. | 2 | 1, с.145;  3, с.198-202;  4, с. 112-16. |
|  | **Тема 8. Держави Центрально – Східної Європи: трансформаційні процеси.**  **Лекція №15. Становлення прорадянських режимів в країнах Центральної та Східної Європи.**   1. Сталінська модель соціалізму та її втілення в Польщі, Угорщині, Болгарії, Румунії, Чехословаччині. 2. Особливості розвитку Югославії.   Спроба економічної інтеграції соціалістичного табору. Рада економічної взаємодопомоги (РЕВ). | 2 | 1, с.154-155;  8, с. 56-61. |
|  | **Лекція №16. Кризові явища 50 – 70 рр. в країнах Центрально – Східної Європи.**  1 Угорська революція 1956 року.  2 Празька весна 1968 року. | 2 | 1, с.156-159;  8, с. 62-66. |
|  | **Лекція №17. Поглиблення політичної й економічної кризи в 1970-1980-х рр.** «Оксамитові революції» 80-х початку 1990-х рр.  1. Польща, Угорщина, Болгарія.  2. Чехословаччина, Румунія та Югославія.  3. «Оксамитові революції». | 2 | 4, с.160-173;  8, с.110-118;  12, с.320-332. |
|  | **Тема 9. Країни Азії, Африки та Латинської Америки: вибір шляхів розвитку.**  **Лекція №18. Японія та Китай в 1945 р. – п. ХХІ ст.**  1 Американська окупаційна політика в Японії. Повоєнне реформування країни.  2 Етапи економічного розвитку Японії. Її Внутрішня та зовнішня політика.  3 Завершення громадянської війни в Китаї. Проголошення КНР. Культ особи Мао Цзедуна.  4 Реформування економіки Китаю наприкінці ХХ — на початку ХХІ ст. | 2 | 4, с.175-179;  8, с.120-123;  12, с.334-346. |
|  | **Лекція №19. Країни Латинської Америки в 2/2 ХХ – на поч. ХХІ ст.**  1 Особливості соціально-економічного та політичного розвитку країн регіону.  2 Революція на Кубі. Фідель Кастро.  3 Проблеми політичного та економічного життя латиноамериканських держав на зламі ХХ–ХХІ ст. | 2 | 4, с.165-169;  12, с.334-346. |
|  | Узагальнення знань. Тематичний контроль. | 2 |  |
|  | **Тема 10. Міжнародні відносини. Повсякденне життя і культура.**  **Лекція №20. Міжнародні відносини у другій половині ХХ ― на початку ХХІ ст.**  1 Динаміка Холодної війни. Протистояння НАТО і ОВД.  2 Прояви міжнародної напруженості (Берлінська криза, війна в Кореї, Карибська криза, війни у В’єтнамі й Афганістані).  3 Проблема міжнародного тероризму.  4 Агресія росії проти України в 2014 р. російсько-українська війна. | 2 | 1, с.159;  4, с.174-175;  11, с.90-92; |
|  | Узагальнення знань. Тематичний контроль. | 2 |  |
| **Разом** | | **50** |  |

**4.2 Теми практичних занять**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва теми** | **Кількість годин** | **Рекомендована література** |
| \_\_\_ **семестр** | | | |
| 1 | **Практичне заняття №1. Військові дії періоду Першої світової війни.**  1. Фронти війни та характеристика основних воєнних кампаній.  2. Бойові дії в 1914 р. «Диво на Марні».  3. Позиційна криза. Розширення масштабів війни. Бойові дії 1915—1916 рр.  4. Події 1917 – 1918 рр. | 2 | 5, с.20-22;  7, с.15-18;  11, с.3 – 5. |
| 2 | **Практичне заняття №2. Становище Японії Китаю та Індії в міжвоєнний період.**  1. Мілітаризація Японії та її зовнішня експансіоністська політика.  2. Внутрішня та зовнішня політика Гоміндану та протистояння з Комуністичною партією.  3. Розгортання антиколоніальної боротьби в Індії. Махатма Ганді. | 2 | 5, с.39 – 40;  10, с. 97– 99;  11, с.23- 26;  15, с. 15–16; с. 29–35; с. 60–72. |
| 3 | **Практичне заняття № 3.** **Становище країн Латинської Америки в 1/1 ХХ ст.**  1.Особливості економічних і політичних процесів у регіоні.  2.Реформи 20–30-х рр. Боротьба за економічну незалежність.  3.США і Латинська Америка.  4.Протиборство демократичних сил і диктаторських режимів в країнах Латинської Америки. | 2 | 6, с.141 – 144;  12, с.273 – 277;  15. |
| 4 | **Практичне заняття № 4.** **Руйнування Версальсько – Вашингтонської системи та політика умиротворення агресора.**  1.Вісь “Берлін – Рим – Токіо”. Нарощення озброєнь.  2.Задоволення територіальних претензій Німеччини: “аншлюс” Австрії та Мюнхенська угода. | 1 | 4, с.175 – 179;  5, с.202 – 204;  9, с.297 – 304;  13, с.159. |
| 5 | **Практичне заняття №5. Особливості окупаційного режиму і рух Опору.**  1.Особливості окупаційного режиму.  2.Руху Опору.  3.Людина під час війни. Голокост.  4.Праведники народів світу. | 2 | 1, с.144 – 146;  4, с.207 – 211;  7, с.184 – 187. |
| 6 | **Практичне заняття №6. Повсякденне життя та культура в першій половині ХХ ст**.  1. Найважливіші досягнення науки і техніки.  2. Основні ідеї й течії модернізму. Масова культура в міжвоєнний період.  3. Розвиток кінематографу. Олімпійський рух. | 2 | 7, с.195-205. |
| 7 | **Практичне заняття №1. Молодіжна контркультура: вплив на формування постіндустріального світу.** | 2 | 8, с.33 – 38;  10, с. 97– 99;  11, с.23- 26;  15. |
| 8 | **Практичне заняття №2. Роль пропаганди в тоталітарному суспільстві.**  1. Пропаганда в нацистській Німеччині.  2. Пропаганда в СРСР.  3. Пропаганда в путінській росії. | 2 | 8, с.39 – 42;  15. |
| 9 | **Практичне заняття №3.Країни Близького та Середнього Сходу, Африки в ХХ – ХХІ ст.**  1.Утворення держави Ізраїль. Близькосхідна проблема та шляхи її врегулювання.  2.Ісламська революція в Ірані. «Арабська весна».  3.Здобуття незалежності народами Африки. Крах апартеїду на Півдні Африки.  4.Африка на сучасному етапі розвитку. | 2 | 1, с.154-155;  8, с. 56-61. |
| 10 | **Практичне заняття №4.** Розвиток культури в ХХ ст.  1. Найважливіші досягнення науки і техніки, їх вплив на повсякденне життя людей.  2.Фемінізм.  3.Основні тенденції і течії розвитку літератури, образотворчого мистецтва, архітектури, музики, театру, кіно й спорту. | 2 | 8, с.202-204;  17. |
| 11 | **Практичне заняття №5. «Обличчя сучасного світу у фотографіях».** | 1 | 13, с.277-280 |
| Разом за І семестр -11, ІІ семестр - 9 | |  |  |
| **Разом 20** | |  |  |

**5. Засоби діагностики результатів навчання, інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна**

Використовуються демонстраційне обладнання (карти, фотографії, копії історичних документів), відеофільми, картки для індивідуальних занять, атласи і контурні карти.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6. Порядок та критерії оцінювання результатів навчання** | | | |
| **6.1. Порядок оцінювання результатів навчання** | | | |
| Форма контролю | | Порядок проведення контролю | |
| Поточний контроль | |  | |
| Підсумковий контроль | |  | |
| **6.2. Критерії оцінювання результатів навчання** | | | |
| Оцінювання за національною шкалою: | | | Критерії та визначення оцінювання |
| Рівень компетентності | оцінка: | |
| 12-бальна  12  11  10  9  8  7  6  5  4  3  2  1 | |
| Високий  (творчий) | Учень у повному обсязі опанував програмовий матеріал, що дає йому змогу відповідно до вікових особливостей презентувати власну інтерпретацію історичних явищ. |
| Учень володіє глибокими знаннями, може вільно та аргументовано висловлювати власні судження, аналізувати історичну інформацію, співвідносити історичні процеси з періодом на основі наукової періодизації історії. |
| Учень використовує набуті знання для вирішення нової навчальної проблеми; виявляє розуміння історичних процесів; робить аргументовані висновки, спираючись на широку джерельну базу; рецензує відповіді учнів; співставляє і систематизує дані історичних карт; синхронізує події вітчизняної та всесвітньої історії. |
| Достатній  (конструктивно-варіативний) | Учень вільно оперує навчальним матеріалом, узагальнює окремі факти і формулює нескладні висновки, обґрунтовуючи їх конкретними фактами; дає порівняльну характеристику історичних явищ, самостійно встановлює причинно-наслідкові зв’язки; синхронізує події у межах курсу, аналізує зміст історичної карти. |
| Учень володіє навчальним матеріалом і використовує знання за аналогією, дає правильне визначення історичних понять, аналізує описані історичні факти, порівнює однорідні історичні явища, визначає причинно-наслідкові зв’язки між ними, встановлює синхронність подій у межах теми; дає словесний опис історичних об’єктів, використовуючи легенду карти. |
| Учень послідовно і логічно відтворює навчальний матеріал теми, виявляє розуміння історичної термінології, характеризує події (причини, наслідки, значення), виокремлює деякі ознаки явищ та процесів; «читає» історичні карти з допомогою їх легенди; використовує історичні документи як джерело знань. |
| Середній  (репродуктивний) | Учень може самостійно відтворювати фактичний матеріал теми, давати стислу характеристику історичній постаті, встановлювати послідовність подій; користуватись за допомогою вчителя наочними та текстовими джерелами історичної інформації. |
| Учень з допомогою вчителя може відтворити основний зміст навчальної теми, визначати окремі ознаки історичних понять, називати основні дати; показувати на історичній карті основні місця подій. |
| Учень може репродуктивно відтворити невелику частину навчального матеріалу теми, пояснюючи історичні терміни, подані у тексті підручника, називаючи одну-дві основні дати; показуючи на карті історико-географічний об’єкт. |
| Початковий  (рецептивно-продуктивний) | Учень може двома-трьома простими реченнями розповісти про історичну подію чи постать; впізнати її за описом; співвіднести рік зі століттям, століття - з тисячоліттям ; має загальне уявлення про історичну карту. |
| Учень називає декілька подій, дат, історичних постатей або історико-географічних об’єктів; вибирає правильний варіант відповіді на рівні «так - ні»; має загальне уявлення про лічбу часу в історії. |
| Учень може назвати одну-дві події, дати, історичні постаті чи історико-географічні об’єкти. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7. Рекомендована література** | | |
| № з/п | Автор та назва літературного джерела (інформаційного ресурсу в Інтернет) | |
| **7.1. Основна література:** | | |
| 1 | | Гісем О.В., Мартинюк О.О. Всесвітня історія. 10-11 класи: Наочний довідник / О.В. Гісем, О.О. Мартинюк. - К.; Х.: Веста, 2007. - 160 с. |
| 2 | | Земерова Т. Ю. Всесвітня історія у визначеннях, таблицях і схемах. 10—11 кл. / Т. Ю. Земерова, І. М. Скирда. — Х.: Вид-во «Ранок», 2013.— 128 с |
| 3 | | Ладиченко Т.В. Всесвітня історія: Підручн. для 11 класу загальноосвіт. навч. закл. (рівень стандарту, академічний рівень). - К.: Грамота, 2011. - 224 с. |
| 4 | | Полянський П.Б. Всесвітня історія. Підручник для 11 кл. / П. Б. Полянський. – К: Грамота, 2018. – 256 с. |
| 5 | | Щупак І.Я. Всесвітня історія (рівень стандарту): Підручник для 11 кл. загальноосвіт. навч. закл. / І.Я. Щупак. – К.: УОВЦ «Оріон», 2018. – 208 с. |
| 6 | | Щупак І. Я. Всесвітня історія/ Новітній період (1939-2011 рр.): підруч. для 11 кл. загальноосвіт. навч. закладів. / Щупак І. Я. – Запоріжжя: Прем’єр, 2011. |
| **7.2. Допоміжна література:** | | |
| 7 | | Вітенко М. Історія Росії. Від найдавніших часів до наших днів. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2013. – 346 с. |
| 8 | | Губіна С. Л. Всесвітня історія в таблицях і схемах.— Харків:, 2013.— 112 с. |
| 9 | | Клименко В.А., Чубур Н.В. Історія сучасного світу. Навчально-методичний посібник. — К. : Центр учбової літератури, 2013. — 93 с. |
| 10 | | Козицький А. М. Новітня історія Азії та Африки / А. М. Козицький. – Львів : Афіша, 2005. – 430 с. |
| 11 | | Сергійчук І.М. Новітня історія країн Азії та Африки (1918 – кінець ХХ ст.) / І.М. Сергійчук. – Суми : Університетська книга, 2003. – 288 с. |
| 12 | | Щербань П.М., Щербань Т.Ю. Новітня історія Росії (1945-2008 рр.). Навчальний посібник для студентів. - Суми: Вид-во СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2010. – 280 с. |
| **7.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті** | | |
| 13 | | Баран З.А., Кипаренко Г.М., Мовчан С.П., Швагуляк М.М. Новітня історія країн Західної Європи та Північної Америки (1918-1945): посібник для студентів історичних і гуманітарних факультетів університетів — Львів: Афіша, 2005. — 288 с. [Електронний ресурс]-Режим доступу <https://www.twirpx.com/file/1363439/> |
| 14 | | Бжезінський З. Велика шахівниця. Американська першість та її стратегічні імперативи. [Електронний ресурс]-Режим доступу <http://dontsov-nic.com.ua/wp-content/uploads/2016/03/Bjezinski.Velyka-shahivnytsia.pdf> |
| 15 | | Всесвітня історія: довідник школяра та студента. [Електронний ресурс]-Режим доступу <http://zno.academia.in.ua/materialy/istoriya_vsesv/biblioteka/dovidnyk_skolyara.pdf> |
| 16 | | Мороко В. (ред.) Усна історія російсько-української війни (2014-2016 роки). Вип. 2. — Київ: 2016. — 464 с. [Електронний ресурс]-Режим доступу <https://www.twirpx.com/file/2132126/> |