**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ**

**«ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

**ЛУЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

Циклова комісія суспільних і словесних дисциплін

|  |  |
| --- | --- |
|   | **Затверджую**Заступник директораз навчально-виробничої роботи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ І. АНДРОЩУК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року |

**ОСВІТНЯ Робоча програма**

**Громадянська освіта**

**Розробник** Чигринюк І.В.

**Код та назва професії**

7241 Майстер з діагностики та налаштування електронного устаткування автомобільних засобів;

7433, 8263 Кравець. Вишивальник;

7231 Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів;

7212 Електрозварювальник ручного зварювання

**Мова навчання** українська

2022 р.

Освітня робоча програма навчальної дисципліни «Громадянська освіта» для учнів 1 курсу, професій 7241 Майстер з діагностики та налаштування електронного устаткування автомобільних засобів; 7433, 8263 Кравець. Вишивальник; 7231 Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів; 7212 Електрозварювальник ручного зварювання складена на основі Програми для вивчення громадянської освіти для закладів загальної середньої освіти, 10 клас, рівень стандарту, інтегрований курс, Міністерства освіти і науки України.

 « \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_р. – \_\_с.

Розробник: **Чигринюк І.В.**

Освітня робоча програма обговорена та схвалена на засіданні циклової комісії суспільних та словесних дисциплін

Протокол від \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ року № \_\_

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 підпис (прізвище, ініціали)

Схвалено Педагогічною радою ТФК ЛНТУ

Протокол від *\_\_\_* *\_\_\_\_\_\_\_* 20*\_\_\_* року № \_\_

Освітня робоча програма обговорена та схвалена на засіданні циклової комісії суспільних та словесних дисциплін

Протокол від \_\_ \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ року № \_\_

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 підпис (прізвище, ініціали)

Схвалено Педагогічною радою ТФК ЛНТУ

Протокол від *\_\_\_* *\_\_\_\_\_\_\_* 20*\_\_\_* року № \_\_

Освітня робоча програма обговорена та схвалена на засіданні циклової комісії суспільних та словесних дисциплін

Протокол від \_\_ \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ року № \_\_

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 підпис (прізвище, ініціали)

Схвалено Педагогічною радою ТФК ЛНТУ

Протокол від *\_\_\_* *\_\_\_\_\_\_\_* 20*\_\_\_* року № \_\_

1. **ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| Тем – 7 | **Код та назва професії:**7241 Майстер з діагностики та налаштування електронного устаткування автомобільних засобів;7233, 8263 Кравець. Вишивальник;7231 Слюсар з ремонту коліс-них транспортних засобів;7212 Електрозварювальник ручного зварювання | Форма навчання |
| Денна |
| Рік підготовки |
| І |
| Семестр |
| Загальна кількість годин – 70 | І | ІІ |
| **Освітньо-кваліфікаційний рівень:** кваліфікований робітник | Лекції, год |
| 24 | 24 |
| Практичні. год |
| *12* | *10* |
| Вид контролю: |
| Семестрове оцінювання/Річне оцінювання |

|  |
| --- |
| **2. Мета дисципліни, передумови її вивчення та заплановані результати навчання** |
| Місце дисципліни в освітній програмі: | Курс громадянської освіти спрямований на розвиток цілісного світогляду здобувачів освіти.Зміст курсу є інтегрованим – він охоплює основи філософських, політологічних, правових, соціологічних, економічних, культурологічних знань. Його завданнями є як надання учням/ученицям певної суми знань, так і сприяння розвитку в них якостей та ціннісних орієнтацій, притаманних громадянам демократичного суспільства – громадянської позиції, громадянської участі та громадянської відповідальності. Основними принципами конструювання змісту курсу є: забезпечення цілісності світоглядних знань та уявлень учнів / учениць, їхніх умінь та способів діяльності; відповідність індивідуальним та віковим особливостям; формування ціннісних орієнтацій та мотивації до активної громадянської діяльності; врахування тенденцій, європейського та міжнародного досвіду навчання громадянства. У старшому шкільному віці (15–17 років) якісно змінюється структура мотивації особистості – навчальна діяльність стає для неї засобом реалізації життєвих планів. Відтак завдання громадянської освіти для цієї вікової категорії учнівства полягають у створенні умов для соціального і професійного самовизначення, набуття соціального досвіду, що сприяє становленню активної життєвої позиції випускника/випускниці школи.  |
| Компетент-ності загальні або фахові: | Громадянська освіта спрямована на розвиток громадянської компетентності учнівства як результату навчання у складі таких компетенцій: * *соціально-комунікативна*: вміння й навички спілкування та встановлення конструктивних відносин між людьми, діалогу і громадського обговорення суспільно значущих проблем;
* *інформаційно-медійна*: вміння критично мислити; вміння шукати, аналізувати, оцінювати інформацію, критично оцінювати медіаповідомлення на основі аналізу джерел, соціальної ситуації;
* *розв’язання соціальних конфліктів, проблем*: уміння розв’язувати соціальні суперечності; формування установки на толерантне розв’язання конфліктів;
* *відповідальний соціальний вибір й ухвалення рішень*: готовність до ухвалення обґрунтованих рішень на основі усвідомленого й виваженого вибору;
* *громадянська участь*: установка на відповідальну суспільну діяльність; навички участі в соціальних та політичних процесах.
 |
| Програмні результати навчання: | Напрямками розвитку цілісного світогляду учнів/учениць та набуття ними *інтегративних громадянознавчих знань і вмінь*визначено: * *морально-етичний*: усвідомлення суспільних цінностей, громадянських ідеалів, формування етичних норм поведінки, моральних якостей, громадянської відповідальності, громадянської самосвідомості;
* *політико-правовий*: засвоєння знань про права, свободи людини та механізми їхньої реалізації й захисту, форми й способи суспільно-політичної участі громадян у житті суспільства, держави, громади; розуміння громадянського обов’язку, політичних подій і суспільних процесів; участь у творенні громадянського суспільства;
* *економічний:* набуття знань про економіку в житті родини, місцевої громади, українського суспільства, розвиток економічних компетенцій та економічної грамотності, дотримання норм у сфері економічних відносин;
* *екологічний та глобалізаційний*: розвиток екологічної культури, розуміння сучасних екологічних проблем, викликів глобалізації та цілей сталого розвитку, усвідомлення їх актуальності; розвиток особистої відповідальності за стан довкілля, вибір екологічно дружньої поведінкової моделі та здорового способу життя;
* *інформаційно-медійний*: розвиток поінформованості, здатності шукати, обробляти, використовувати та перевіряти інформацію, вміння критично аналізувати різнобічну інформацію, виявляти маніпуляції, створювати власні медіа повідомлення;
* *інтеркультурний*: оволодіння сукупністю здатностей, необхідних для життя у полікультурному суспільстві на засадах толерантності; оволодіння навичками ефективної комунікації.

Зазначені напрямки громадянської освіти органічно взаємопов’язані, об’єднані спільною метою, завданнями, світоглядно-ціннісними засадами, принципами, методами і формами навчання. Курс передбачає набуття громадянської ідентичності особистістю на різних рівнях – особистому, сімейному та родинному, рівні освітнього закладу та місцевої громади, України, Європи та світу. Це забезпечується послідовним, цілісним розкриттям усіх складників громадянознавчого змісту на основі формування громадянської ідентичності, ціннісних орієнтирів та громадянських ставлень учнів / учениць до себе, інших людей (рідних, близьких, друзів, товаришів тощо), освітнього закладу, де вони навчаються, місцевої громади, де вони проживають, України, Європи й світу. Основними (базовими) поняттями курсу є: *людина, особа, громадянин, гідність, права людини, верховенство права,* *толерантність,* *інклюзія,* *громадянське суспільство, громада, громадянська позиція, громадянська участь, демократія, держава, відповідальність.* Навчання громадянської освіти спрямоване на розвиток таких *умінь і навичок* учнів/учениць як: критично мислити, визначати проблеми, обирати шляхи і способи їх розв'язання; аналізувати різні джерела інформації, висловлювати власну думку та аргументувати її; вести конструктивний діалог, співпрацювати з іншими, знаходити компроміс, поважати думку інших, проявляти толерантність, емпатію; реалізовувати свої права та захищати їх, допомагати іншим у відстоюванні їхніх прав та законних інтересів.  |

|  |
| --- |
| **3. Обсяг та структура програми навчальної дисципліни**  |
| **форма навчання** | **денна (очна)** |
| **ФОРМА Контролю** | Підсумкові оцінки (залік, річна) |
| Код модуля | Назва теми (компетентності) | Кількість годин: |
| Разом | Навчальні заняття: |
| з них: |
| Лекційні заняття | Практичні заняття | Лабораторні заняття |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **1** | **Тема. Особистість та її ідентичність** |  |  |  |  |
|  | **Урок 1.** Що таке ідентичність | 1 | 1 |  |  |
|  | **Урок 2.** Соціалізація особистості | 1 | 1 |  |  |
|  | **Урок 3.** Самореалізація людини | 1 | 1 |  |  |
| **2** | **Тема. Права і свободи людини** |  |  |  |  |
|  | **Урок 1.** Людська гідність і права людини. | 4 | 2 | 2 |  |
|  | **Урок 2.** Еволюція прав людини | 1 | 1 |  |  |
|  | **Урок 3.** Людина і держава | 6 | 2 | 4 |  |
|  | **Урок 4.** Права дитини. | 1 | 1 |  |  |
|  | **Урок 5.** Механізми захисту прав людини і прав дитини | 1 | 1 |  |  |
|  | **Урок 6.** Права людини та права дитини в умовах збройного конфлікту | 2 | 2 |  |  |
| **3** | **Тема. Людина в соціокультурному просторі** |  |  |  |  |
|  | **Урок 1.** Соцікультурна багатомагність | 1 | 1 |  |  |
|  | **Урок 2.** Ефективна комунікація | 2 | 2 |  |  |
|  | **Урок 3.** Стереотипи та упередження. Дискримінація. Конфлікти. | 2 | 2 |  |  |
| **4** | **Тема. Демократичне суспільство та його цінності** |  |  |  |  |
|  | **Урок 1.** Демократична держава | 4 | 2 | 2 |  |
|  | **Урок 2.** Громадянське суспільство | 3 | 1 | 2 |  |
|  | **Урок 3.** Громада. | 1 | 1 |  |  |
|  | **Урок 4.** Громадянська участь. | 1 | 1 |  |  |
|  | **Урок 5-6.** Навчальне середовище як простір демократії. Дитячі та молодіжні громадські об'єднання. | 2 | 2 |  |  |
| **5** | **Тема. Світ інформації та мас-медіа** |  |  |  |  |
|  | **Урок 1.** Комунікація, інформація, медіа | 2 | 2 |  |  |
|  | **Урок 2.** Медіа і демократія. Свобода, етика і відповідальність | 2 | 2 |  |  |
|  | **Урок 3.** Маніпулятивний вплив медіа | 2 | 2 |  |  |
|  | **Урок 4.** Критичне сприйняття та протидія маніпуляціям мас-медіа. | 2 | 2 |  |  |
|  | **Урок 5.** Інтернет | 1 | 1 |  |  |
| **6** | **Тема. Взаємодія громадян і держави в досягненні суспільного добробуту** |  |  |  |  |
|  | **Урок 1.** Соціальні цілі економіки | 1 | 1 |  |  |
|  | **Урок 2.** Сталий розвиток | 1 | 1 |  |  |
|  | **Урок 3.** Ринкова економіка | 1 | 1 |  |  |
|  | **Урок 4.** Економіка домогосподарства | 5 | 1 | 4 |  |
|  | **Урок 5.** Підприємництво | 1 | 1 |  |  |
|  | **Урок 6.** Ринок праці | 6 | 2 | 4 |  |
|  | **Урок 7.** Лобіювання інтересів та корупція | 2 | 2 |  |  |
| **7** | **Тема. Україна, Європа, світ** |  |  |  |  |
|  | **Урок 1.** Інтеграція та глобалізація. | 2 | 2 |  |  |
|  | **Урок 2**. Міжнародні відносини і міжнародне право | 2 | 2 |  |  |
|  | **Урок 3**. Україна – член європейського та світового співтовариства | 6 | 2 | 4 |  |
| **Разом з дисципліни:** | **70** | **48** | **22** |  |

|  |
| --- |
| **4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ** |
| **4.1 Теми лекцій** |
| **Код модуля** | **Назва теми (компетентності)****Зміст навчального матеріалу** | **К-сть годин** |
| **І семестр** |
| 1 | **Тема. Особистість та її ідентичність** |  |
|  | **Урок 1.** Що таке ідентичністьІдентичність. Види ідентичності. Громадянська ідентичність. Змінний характер ідентичності. Самовизначення. Ідентифікація. Особиста гідність. Совість.  | 1 |
|  | **Урок 2.** Соціалізація особистостіПоняття соціалізації. Етапи соціалізації. Суб’єкти соціалізації. Соціалізація як ресурс формування громадянської ідентичності. Соціалізація в сім’ї. Соціалізація серед однолітків. Молодіжні субкультури. Партнерські стосунки в сім'ї. Трансформація моделей сім'ї. | 1 |
|  | **Урок 3.** Самореалізація людиниСамореалізація і розвиток. Індивідуальність особистості. Життєві цінності й пріоритети. Активна громадянська позиція. Мобільність і адаптивність людини. Креативність.  | 1 |
| 2 | **Тема. Права і свободи людини** |  |
|  | **Урок 1.** Людська гідність і права людиниПоняття людської гідності. Людська гідність – основа прав людини. Рівність і рівноправність.  | 2 |
|  | **Урок 2.** Еволюція прав людиниПоява та розвиток прав людини. Основоположні права і свободи людини. Класифікація прав людини. Борці за права людини.  | 1 |
|  | **Урок 3.** Людина і державаВзаємовідносини «людина – держава». Верховенство права. Права і свободи людини та їх гарантування і захист державою. Позитивні і негативні зобов’язання держави.  | 2 |
|  | **Урок 4.** Права дитини.Поняття прав дитини. Конвенція ООН про права дитини. Забезпечення та реалізація прав дитини в Україні.  | 1 |
|  | **Урок 5.** Механізми захисту прав людини і прав дитиниПорушення прав людини. Поняття механізмів захисту прав людини. Міжнародні та європейські механізми захисту прав людини. Національні механізми захисту прав людини, їх класифікація. Захист прав дитини.  | 1 |
|  | **Урок 6.** Права людини та права дитини в умовах збройного конфліктуЗабезпечення та захист прав людини та прав дитини в умовах збройного конфлікту. Міжнародне гуманітарне право.  | 2 |
| 3 | **Тема. Людина в соціокультурному просторі** |  |
|  | **Урок 1.** Соцікультурна багатомагністьПоняття суспільства. Соціальна структура суспільства. Соціальна згуртованість, солідарність і відповідальність. Соціальні цінності. Гендерна, етнічна, конфесійна різноманітність.  | 1 |
|  | **Урок 2.** Ефективна комунікаціяРоль спілкування в житті людини й суспільства. Вербальна й невербальна комунікація.  | 2 |
|  | **Урок 3.** Стереотипи та упередження. Дискримінація. Конфлікти.Поняття стереотипів і упереджень. Забобони. Шляхи подолання стереотипів. Поняття дискримінації. Основні форми та прояви дискримінації. Толерантність та інклюзія. Поняття конфлікту та його види. Стадії конфлікту. Війна як найжорсткіший прояв збройного конфлікту. Способи подолання конфліктів. Переговори і медіація. Консенсус і компроміс.  | 2 |
| 4 | **Тема. Демократичне суспільство та його цінності** |  |
|  | **Урок 1.** Демократична державаВиникнення і зміст демократії. Демократичні цінності. Загрози для демократії. Демократичні інститути. Конституція та її призначення. Правова держава. Законодавча, виконавча та судова влада в демократичній державі. Вибори і референдум як інструменти демократії. Роль політичних партій в демократичній державі.  | 2 |
|  | **Урок 2.** Громадянське суспільствоПоняття громадянського суспільства. Функції громадянського суспільства. Роль громадян у становленні й функціонуванні громадянського суспільства. Громадські організації. Інші форми самоорганізації громадян.  | 1 |
|  | **Урок 3.** Громада.Поняття громади. Роль громади в житті людини, суспільства, держави. Реалізація та захист громадою своїх прав і законних інтересів. Участь громадян у розв’язанні проблем громади.  | 1 |
|  | **Урок 4.** Громадянська участь.Роль громадянина у демократизації суспільства. Демократичний громадянин. Громадянська позиція, активність та відповідальність. Волонтерство. | 1 |
|  | **Урок 5-6.** Навчальне середовище як простір демократії. Дитячі та молодіжні громадські об'єднання.Шкільна громада. Взаємодія учнів, учителів, батьків, адміністрації. Врядування та управління школою. Шкільне самоврядування (учнівське, вчительське, батьківське). Принципи та значення учнівського самоврядування. Моделі учнівського самоврядування. Учнівське самоврядування онлайн. Школа і місцева громада. Свобода асоціацій. Дитячі й молодіжні об'єднання та рухи. Створення молодіжної громадської організації. Молодіжні соціальні проєкти.  | 2 |
| Разом за І семестр | **24** |
| **ІІ семестр** |
| 5 | **Тема. Світ інформації та мас-медіа** |  |
|  | **Урок 1.** Комунікація, інформація, медіаПоняття мас-медіа(медіа). Роль інформації та медіа в сучасному світі. Мас медіа, комунікація, аудиторія, медіатекст. Різновиди медіа (книга, преса, фото, радіо, кіно, телебачення, Інтернет, мобільний зв’язок) та їхній розвиток. Реклама. Вплив мас медіа на формування громадської думки та власної позиції людини.  | 2 |
|  | **Урок 2.** Медіа і демократія. Свобода, етика і відповідаль-ність Свобода слова. Обмеження свободи слова. Баланс між свободою вираження поглядів та відповідальністю. Свобода мас медіа – критерій демократичності суспільства. Що таке цензура. Замовні матеріали («джинса») та їхні ознаки. Суспільні медіа і їхня місія. Шкільні медіа.  | 2 |
|  | **Урок 3.** Маніпулятивний вплив медіаМаніпуляції в медіапросторі. Як розпізнати фейкову інформацію, пропаганду, постправду. Роль медіа у провокуванні конфліктів та поширенні стереотипів. Що таке «мова ворожнечі» і як її розпізнати. Інформаційні війни.  | 2 |
|  | **Урок 4.** Критичне сприйняття та протидія маніпуляціям мас-медіа.Достовірність інформації в мас медіа. Джерела інформації. Факт та судження. Авторство медіатексту Стандарти подання інформації. Критичний аналіз медіатекстів. Інформаційна безпека та її складові.  | 2 |
|  | **Урок 5.** ІнтернетПриватність та конфіденційність у віртуальному світі. Цифрова ідентичність. Соціальні мережі. Права людини в Інтернеті. Безпека та етика поведінки у мережі. Кіберзлочинність. Кібератаки в умовах конфлікту: хто є ціллю. Особливості захисту прав дітей та молоді в Інтернеті.  | 1 |
| 6 | **Тема. Взаємодія громадян і держави в досягненні суспільного добробуту** |  |
|  | **Урок 1.** Соціальні цілі економікиЕкономіка як сфера життя людей. Економічні потреби та блага. Процеси, що забезпечують задоволення потреб: виробництво, розподіл, обмін і споживання. Учасники (суб’єкти) економічних відносин. Зміни потреб та економічних процесів виробництва, розподілу, обміну, споживання під час війни. Економічна безпека. Соціальна держава.  | 1 |
|  | **Урок 2.** Сталий розвитокОбмеженість ресурсів. Необхідність раціонального та ефективного використання ресурсів. Вплив діяльності людини на довкілля.  | 1 |
|  | **Урок 3.** Ринкова економікаПринципи ринкової економіки. Кругообіг в ринковій економіці. Попит і пропозиція, ринкова ціна, конкуренція. Зміни попиту та пропозиції окремих товарів під час війни. Функції держави в ринковій економіці. Державний бюджет, податки, напрямки видатків. Зміни доходів та видатків державного бюджету у воєнний час.  | 1 |
|  | **Урок 4.** Економіка домогосподарстваДомашнє господарство як власник і споживач. Поняття про раціональне споживання. Права споживачів. Бюджет домогосподарств: види доходів, напрямки витрат, заощадження, в тому числі в умовах воєнного стану.  | 1 |
|  | **Урок 5.** ПідприємництвоПідприємницька діяльність. Мета і соціальна відповідальність підприємця. Правовий захист бізнесу.  | 1 |
|  | **Урок 6.** Ринок праціУчасники ринку праці: роботодавці і наймані працівники. Поняття професії, спеціальності, кваліфікації працівника. Заробітна плата як дохід найманого працівника. Трудові відносини під час війни: гарантії та зміни.  | 2 |
|  | **Урок 7.** Лобіювання інтересів та корупціяПоняття лобізму. Сутність корупції та корупціогенних ризиків. Причини та наслідки корупції в економіці та політиці. Шляхи подолання корупції.  | 2 |
| 7 | **Тема. Україна, Європа, світ** |  |
|  | **Урок 1.** Інтеграція та глобалізація.Поняття інтеграції та глобалізації. Вплив глобалізаційних процесів на економіку, культуру, довкілля, людину. Витоки та процес європейської інтеграції. Загрози сучасному світу. Збройна агресія рф проти України як виклик світовому порядку та демократичним цінностям. Міграційні процеси. Види та форми сучасної міграції.  | 2 |
|  | **Урок 2**. Міжнародні відносини і міжнародне правоМіжнародні відносини. Особливості міжнародного права. Система безпеки. Урядові і неурядові міжнародні організації. Міжнародна солідарність.  | 2 |
|  | **Урок 3**. Україна – член європейського та світового співтоваристваЄвропейське і світове співробітництво. Участь України в ООН, ОБСЄ, Раді Європи, СОТ тощо. Європейський вибір України. Угода про асоціацію Україна – ЄС. Україна і НАТО: напрямки співпраці.  | 2  |
| Разом за ІІ семестр | 24 |
| **Разом** | **48** |

**4.2 Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код модуля** | **Назва теми (компетентності)****Зміст навчального матеріалу** | **К-сть****годин** |
| **І** **семестр** |
|  | **Практичне заняття 1.****Конституційно-правовий статус особи та держави**1. Конституція – основний закон держави.
2. Конституційно-правовий статус держави:

а) політичний режим;б) форма державного правління;в) адміністративно-територіальний устрій;г) влада, конституційно-правовий статус президента.1. Конституційні права та свободи людини та громадянина. Відповідальність держави за їх дотримання, гарантування та захист.
2. Конституційні обов’язки громадянина. Інститут громадянства.
 | 2 |
|  | **Практичне заняття 2**.**Міжнародні стандарти з сфери прав людини**1. Історія виникнення ідеї «прав людини», «три покоління прав людини», поняття про природні, невід’ємні права людини. Людська гідність і права людини.
2. Загальна Декларація прав людини – 1948р. – маніфест миру та гуманізму. Права закріплені в декларації, аналіз статей декларації.
3. Конвенція ООН про права дитини. Захист прав дитини.
4. Міжнародні та європейські стандарти захисту прав людини. Європейський суд з прав людини.
5. Діяльність міжнародної організації з сфери захисту прав людини.
 | 4 |
|  | **Практичне заняття 3**.**Правова природа власності**1. Поняття та зміст «права власності». Економічний та юридичний зміст «права власності».
2. Право власності як право володіння, право користування, право розпорядження.
3. Інститут права власносності в контексті сьогодення.
4. Види власності та їх характеристика.
5. Підстави набуття та припинення права власності.
 | 2 |
|  | **Практичне заняття 4**.**Громадянське суспільство та органи місцевого самоврядування. Децентралізація влади**1. Історія виникнення ідеї «громадянського суспільства».
2. Співвідношення понять «громадянське суспільство» та «правова держава».
3. Демократія, головні принципи демократії. Особистість найбільша цінність в умовах демократії.
4. Місцеве самоврядування в умовах децентралізації влади.
5. Громадянська участь в житті суспільства. Активна громадянська позиція.
 | 4 |
| Разом за **І** семестр | 12 |
| **ІІ** **семестр** |
|  | **Практичне заняття 5.****Правове регулювання в галузі праці**1. Трудова галузь праці. Ринок праці.
2. Трудовий договір.
3. Контракт як особлива форма трудового договору.
4. Правове регулювання праці та відпочинку. Класифікація відпустки.
5. Правове регулювання праці неповно-літніх.
 | 4 |
|  | **Практичне заняття 6.****Основи господарського права**1. Загальна характеристика господарського права.
2. Підприємницька діяльність.
3. Правовий захист бізнесу.
4. Рейдерство, лобіювання інтересів, корупція. Причини, наслідки, шляхи подолання.
 | 2 |
|  | **Практичне заняття 7.****Основи міжнародного права та європейська інтеграція**1. Поняття міжнародних відносин та міжнародного права.
2. Україна на міжнародній арені.
3. Поняття інтеграції та глобалізації.
4. Європейське і світове співробітництво. Участь в ООН, ОБСЄ, Ради Європи, СОТ. Угода про асоціацію України-ЄС.
5. Основні аспекти Європейської політики суспільства.
 | 4 |
| **Разом** |  |
| Разом за ІІ семестр | 10 |

**5. Засоби діагностики результатів навчання, інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна**

В контексті навчального процесу дисципліни **«Громадянська освіта**» використовуються індивідуальні тестові завдання з різних галузей сучасного права, збірники юридичних задач, кодекси різних галузей права, презентаційні матеріали правового характеру.

|  |
| --- |
| **6. Порядок та критерії оцінювання результатів навчання** |
| **6.1. Порядок оцінювання результатів навчання** |
| Форма контролю | Порядок проведення контролю |
| Поточний контроль | Усне опитування, виступи на практичних заняттях, розв’язувати юридичні та правові задачі, аналіз правових ситуацій, юридичне дослідження проблеми. |
| Тестовий контроль | Тестування рівня знань учнів з конкретних галузей права (конституційного, цивільного, адміністративного, шлюбно-сімейного, цивільного, кримінального, госпо-дарського). |
| Рубіжний контроль | Оцінка за тему визначається за 12-бальною шкалою з врахуванням всіх поточних оцінок та обчислюється як середня арифметична. |
| Підсумковий контроль | **Семестрове оцінювання.**Семестрова оцінка визначається за 12-бальною шкалою на основі тематичних оцінок, тестувань, з урахуванням результатів практичних занять і обчислюється як середнє арифметична.**Річне оцінювання.**Визначається як середнє арифметичне двох семестрових оцінок. |
| **6.2. Критерії оцінювання результатів навчання** |
| Оцінювання за національною шкалою: | Критерії та визначення оцінювання |
| Рівень компетентності | оцінка: |
| 12-бальна |
| Високий(творчий) | 12 | Здобувач вищої освіти ґрунтовно викладає правові питання, висловлює власну позицію та аргументує її; самостійно знаходить, оцінює та використовує джерела юридичної інформації, зокрема наочні, уміє узагальнити вивчений матеріал, використовує набуті знання на практичних заняттях; може самостійно вирішувати юридичні задачі, застосовуючи правові знання. |
| 11 | Здобувач вищої освіти володіє глибокими знаннями, може вільно висловлювати власні судження та аргументує їх, самостійно користується окремими джерелами, галузями права; може підготувати повідомлення з юридичної тематики; самостійно вирі-шує тестові завдання вищого рівня та певні правові та юридичні ситуації, задачі. |
| 10 | Здобувач вищої освіти вільно викладає правові пи-тання, застосовуючи необхідну юридичну терміно-логію; уміє вирішувати за допомогою тестові завдання вищого рівня; самостійно складати таблиці, структурно-логічні схеми з правових питань, аналізу-вати правові ситуації. |
| Достатній(конструктивно-варіативний) | 9 | Здобувач вищої освіти оперує вивченим матеріалом на рівні теми, може самостійно його відтворювати, аналізувати положення нормативно-правових актів, підтверджувати одним-двома аргументами висловлене ним судження про правове явище; самостійно розв'я-зувати юридичні задачі середнього рівня складності. |
| 8 | Здобувач вищої освіти в основному володіє навчальним матеріалом і використовує знання за аналогією; може співставляти, узагальнювати інформацію за допомогою учителя; складати прості таблиці, схеми, аналізувати положення нормативно-правового акта за допомогою вчителя. |
| 7 | Здобувач вищої освіти самостійно відтворює окрему частину теми, застосовуючи мінімальну юридичну термінологію, уміє дати визначення понять, аналізує зміст правових документів за простим планом, розв'язує елементарні юридичні задачі, знаходить окремі правові норми в тексті нормативних актів. |
| Середній(репродуктивний) | 6 | Здобувач вищої освіти у цілому відтворює частину навчального матеріалу теми, у цілому правильно використовує окремі юридичні терміни, аналізує прості юридичні ситуації, розв'язує тестові завдання першого рівня. |
| 5 | Здобувач вищої освіти відтворює окрему частину основного змісту навчальної теми, відповідаючи на запитання викладача, визначає одну-дві окремі ознаки правових понять. |
| 4 | Здобувач вищої освіти відповідає на окреме запитання за допомогою викладача, репродуктивно відтворює частину навчального матеріалу теми одним-двома простими реченнями, формулює визначення юридич-ного поняття. |
| Початковий(рецептивно-продуктивний) | 3 | Здобувач вищої освіти одним простим реченням пере-дає зміст частини теми, знаходить відповідь на закрите запитання в тексті підручника. |
| 2 | Здобувач вищої освіти на рівні «так-ні» усно відтворює кілька термінів, вибирає правильний варіант відповіді із двох запропонованих. |
| 1 | Здобувач вищої освіти усно в загальних рисах відтворює один-два юридичні терміни окремої теми. |

|  |
| --- |
| **7. Рекомендована література** |
| № з/п | Автор та назва літературного джерела (інформаційного ресурсу в Інтернет) |
| **7.1. Основна література.**Посібники Ради Європи з освіти для демократичного громадянства і прав людини (ОДГ/ОПЛ):: |
| 1 | *"Демократичне врядування в школах"* [укр](http://ukr.theewc.org/download/file/1159)[/](http://ukr.theewc.org/download/file/1165)[англ](http://ukr.theewc.org/download/file/1166) / [http://ukr.theewc.org/Content/Whatwe-do/Demokratichna-shkola/Navchal-ni-materiali](http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokratichna-shkola/Navchal-ni-materiali)  |
| 2 | *Том I з ОДГ/ОПЛ "Навчаючи демократії"* [укр](http://ukr.theewc.org/download/file/1192)[/](http://ukr.theewc.org/download/file/1172)[англ](http://ukr.theewc.org/download/file/1171) / <http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokratichna-shkola/Navchal-ni-materiali> |
| 3 | *Том II з ОДГ/ОПЛ "Зростаємо у демократії"* [укр](http://ukr.theewc.org/download/file/1175)[/](http://ukr.theewc.org/download/file/1174)[англ](http://ukr.theewc.org/download/file/1173) / <http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokratichna-shkola/Navchal-ni-materiali> |
| 4 | *Том III з ОДГ/ОПЛ "Живемо в демократії"* [укр](http://ukr.theewc.org/download/file/1178)[/англ](http://ukr.theewc.org/download/file/1176) / <http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokratichna-shkola/Navchal-ni-materiali> |
| 5 | *Том IV з ОДГ/ОПЛ "Беремо участь у демократії"* [укр](http://ukr.theewc.org/download/file/1694)/англ/ <http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokratichna-shkola/Navchal-ni-materiali> |
| 6 | *Том V з ОДГ/ОПЛ "Досліджуємо права дитини"* [укр](http://ukr.theewc.org/download/file/1690)[/](http://ukr.theewc.org/download/file/1558)англ / <http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokratichna-shkola/Navchal-ni-materiali> |
| 7 | *Том VI з ОДГ/ОПЛ "Навчання демократії"* [*укр*](http://ukr.theewc.org/download/file/1695)/англ/ [http://ukr.theewc.org/Content/What-wedo/Demokratichna-shkola/Navchal-ni-materiali](http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokratichna-shkola/Navchal-ni-materiali)  |
| 8 | *Освіта для демократичного громадянства* : *посіб. для підготов. вчителів з питань освіти для демократ. громадянства та освіти з прав людини* (вдосконалена версія – вересень 2007) / [Р. Голлоб, Е. Хаддлестон, П. Крапф та ін.] ; пер. з англ. та адапт. Л. М.  |
| 9 | Ващенко ; за ред. Е. Хаддлестона ; заг. ред. укр. версії : Н. Г. Протасова. - К. : НАДУ, 2009. - 92 с. // http://osvita.khpg.org/files/docs/1366804266.pdf  |
| 10 | *"Компас"* [укр/](http://www.coe.int/uk/web/compass/using-compass-for-human-rights-education)[англ](http://www.coe.int/en/web/compass) / [http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokratichnashkola/Navchal-ni-materiali](http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokratichna-shkola/Navchal-ni-materiali)  |
| 11 | *"Компасіто"* укр/[англ](http://ukr.theewc.org/download/file/1168) / [http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokratichnashkola/Navchal-ni-materiali](http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokratichna-shkola/Navchal-ni-materiali)  |
| 12 | *"Скажи своє слово"* [укр/](http://ukr.theewc.org/download/file/1557)[англ](http://ukr.theewc.org/download/file/1167) / [http://ukr.theewc.org/Content/What-wedo/Demokratichna-shkola/Navchal-ni-materiali](http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokratichna-shkola/Navchal-ni-materiali)  |
| 13 | *"Закладинки"* [укр](http://ukr.theewc.org/download/file/1562)[/англ](http://ukr.theewc.org/download/file/1561) / [http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokratichnashkola/Navchal-ni-materiali](http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokratichna-shkola/Navchal-ni-materiali)  |
| 14 | *Керівні принципи освіти в галузі прав людини для систем середньої школи* (2012), розроблені Бюро демократичних інститутів і прав людини ОБСЄ – доступний українською мовою онлайн за посиланням: <http://www.osce.org/odihr/93969> |
| **7.2. Допоміжна література:** |
| 15 | Основи правознавства: 10 кл.: підручник для загальноосвіт. навч. закл.:рівень стандарту, академічний рівень /Гавриш Н.В., Сутковий В.Л., Філіпенко Д.М; за заг. ред. Я. С. Яцківа. — X.: Вид-во «Генеза», 2015.— 160 с.: іл. |
| 16 | Правознавство 11 клас. Академічний рівень. Профільний рівень: Підручник для загальноосвіт. навч. закл. /Наровлянський О.Д, : Видавництво «Грамота», 2015.- 320с.: іл. |
| 17 | Правознавство 10 кл.: підручник загальноосвітнього навчального закладу: сучасна школа, нова програма (А.М. Проценко) Харків: «Ранок», 2016.- 225с. |
| 18 | Правознавство: уроки нового покоління, 10 клас (академічний рівень) / Хаталах О.В. – Харків: Ранок, 2018. – 304с. |
| 19 | Загальна теорія права (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Алексєєв С.С.) : / [В. Г. Бар’яхтар, С. О. Дов гий, Ф. Я. Божинова, О. О. Кірюхіна] ;за ред. В. Г. Бар’яхтара, С. О. Довгого. — Харків : Вид-во «Ранок», 2016. — 272 c. : іл. |
| 20 | Конституція України. — К.: Преса України, 1996  (зі змінами та доповненнями) |
| 21 | Кодекси згідно галузей сучасного права (зі змінами та доповненнями) |
| 22 | Основи правознавства: профільний рівень, 9-11 кл., / Святокум О.Є., Святокум І.О. – Харків: Ранок, 2018. – 264с. |

|  |
| --- |
| **7.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті**.*Веб-сторінки міжнародних організацій, що займаються громадянською освітою та освітою у сфері прав людини:* |
| 23 | *Рада Європи* - http://www.coe.int/en/  |
| 24 | *Офіс Ради Європи в Україні* - https://www.coe.int/uk/web/kyiv  |
| 25 | *ООН* -<http://www.un.org/en/index.html> |
| 26 | *Офіс ООН в Україні* -<http://www.un.org.ua/en/> |
| 27 | *ЮНЕСКО -*<http://en.unesco.org/> |
| 28 | *ЮНІСЕФ -* https://www.unicef.org/  |
| 29 | *Представництво ЮНІСЕФ в Україні* - https://www.unicef.org/ukraine/ukr/  |
| 30 | *Організація з безпеки та співробітництва у Європі (ОБСЄ)* – http://www.osce.org/  |
| 31 | *Бюро демократичних інститутів та прав людини (БДІПЛ ОБСЄ) –* <http://www.osce.org/odihr> |
| 32 | *Координатор проектів ОБСЄ в Україні* - [http://www.osce.org/uk/project-coordinator-inukraine](http://www.osce.org/uk/project-coordinator-in-ukraine)  |
| 33 | *Європейський центр імені Вергеланда (Норвегія)* -<http://ukr.theewc.org/> |
| 34 | *Amnesty International* -<https://www.amnesty.org/en/> |
| 35 | *Amnesty International в Україні* -<http://amnesty.org.ua/> |