**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ**

**циклова комісія** п**риродничо-математичних дисциплін**

**погождую Затверджую**

Голова групи забезпечення Заступник директора

ОПП спеціальності з навчальної роботи

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. П. Радіщук

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ року \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ року

**Робоча програма навчальної дисципліни**

**ГЕОГРАФІЯ**

**Розробники** Вржещ І.В., Войтович О.О., Ромашко О.М.

**Галузь знань** 02 Культура і мистецтво,18 Виробництво та технології, 07 Управління та адміністрування,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 12  Інформаційні технології, 14 Електрична інженерія, 27 Транспорт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Спеціальність** 022 Дизайн, 182 Технологія легкої промисловості, 073 Менеджмент, 123 Комп’ютерна інженерія,\_\_\_\_\_\_\_

141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, 274 Автомобільний транспорт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Освітньо-професійна програма** Дизайн, Технології легкої промисловості, Менеджмент, Комп’ютерна інженерія,\_\_\_\_\_\_

Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, Автомобільний транспорт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Статус навчальної дисципліни** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_базова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Мова навчання** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_українська\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2019–2020 н. р.**

Робоча програма навчальної дисципліни « Географія » для здобувачів вищої освіти І курсу денної форми навчання, складена на основі типової освітньої програми профільної середньої освіти спеціальностей: 022 Дизайн, 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, 274 Автомобільний транспорт, 182 Технології легкої промисловості, 073 Менеджемент, 123 Коп’ютерна інженерія.

Розробники:викладач першої кваліфікаційної категорії Вржещ І.В., викладачі вищої кваліфікаційної категорії:, Войтович О.О., Ромашко О.М.

Робоча програма обговорена та схвалена на засіданні викладачів циклова комісія природничо-математичних дисциплін

Протокол від \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ року № \_

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.І. Аббасова

Схвалено Педагогічною радою Технічного коледжу Луцького національного технічного університету

Протокол від *\_\_\_* *\_\_\_\_\_\_\_* 20*\_\_\_* року № \_\_\_

Робоча програма обговорена та схвалена на засіданні викладачів циклова комісія природничо-математичних дисциплін

Протокол від \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ року № \_

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Схвалено Педагогічною радою Технічного коледжу Луцького національного технічного університету

Протокол від *\_\_\_* *\_\_\_\_\_\_\_* 20*\_\_\_* року № \_\_\_

Робоча програма обговорена та схвалена на засіданні викладачів циклова комісія природничо-математичних дисциплін

Протокол від \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ року № \_

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Схвалено Педагогічною радою Технічного коледжу Луцького національного технічного університету

Протокол від *\_\_\_* *\_\_\_\_\_\_\_* 20*\_\_\_* року № \_\_\_1.**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Тем – 9. | Галузь знань:02 Культура і мистецтво,18 Виробництво та технології, 07Управління та адміністрування, 12  Інформаційні технології, 14 Електрична інженерія, 27 Транспорт. |  + | - |
| Спеціальність:022 Дизайн, 182 Технологія легкої промисловості, 073 Менеджмент, 123 Комп’ютерна інженерія, 141Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, 274 Автомобільний транспорт |
| **Рік підготовки:** |
| І-й | I-й |
| **Семестр** |
| Загальна кількість годин – 88 | І-й | ІI-й |
| Для денної форми навчання:аудиторних – 69практичних -17індивідуальних-2 | Освітньо-кваліфікаційний рівень: молодший спеціаліст | **Тематичні заняття** |
| 16 год. | 53 год. |
| **Практичні заняття**  |
| 2 год. | 15 год. |
| **Індивідуальні заняття** |
| 1 | 1 |
| **Вид контролю**  |
| Семестрове оцінювання | Семестрове оцінювання |

2. МЕТА ДИСЦИПЛІНИ, ПЕРЕДУМОВИ ЇЇ ВИВЧЕННЯ ТА ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

|  |
| --- |
| 1. **МЕТА ДИСЦИПЛІНИ, ПЕРЕДУМОВИ ЇЇ ВИВЧЕННЯ ТА ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**
 |
| Місце дисципліни в освітній програмі: | Вивчення географії полягає в розвитку та соціалізації особистості, формуванні в них національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослідницьких здатності до саморозвитку й самонавчання в умовах глобальних змін і викликів. Мета: загальною метою географічної освіти є формування географічної картини світу. - розкриття ролі географії у вирішенні економічних, екологічних і соціальних проблем суспільства; - вироблення в студентів умінь практично застосувати здобуті географічні знання, користуватися джерелами географічної інформації, самостійно шукати, аналізувати і передавати її; - розвиток здатності до співробітництва при виконанні практичних робіт та екскурсій; - заохочення до самореалізації своїх здібностей, інтересів та життєвих планів засобами географії.Програму орієнтовано на поглиблення інтересу до географії як сфери знань і навчального предмета, розвиток компетентностей, необхідних для розуміння сучасних викликів; набуття системних знань про факти, події, явища, тенденції,розвиток критичного та творчого мислення.  |
| Компетентності загальні або фахові: | * вміння самостійно складати комплексні економіко-географічні характеристики регіонів (країн, територій, міст) на основі різноманітних джерел знань;
* аналізувати текстові, картографічні та статистичні матеріали з метою визначення загальних рис і відмінностей у відтворенні, складі та розміщенні населення різних регіонів світу;
* оцінювати забезпеченість світу і окремих регіонів різними видами природних ресурсів;
* аналізувати карти та статистичні таблиці з метою виявлення факторів розміщення галузей промисловості.
 |
| Програмні результати навчання: | * застосовувати економіко-географічні знання для пояснення подій внутрішнього та міжнародного життя;
* вільно читати картографічні та статистичні матеріали різного;
* складати картосхеми, схеми, діаграми, графіки, таблиці, що показують структуру,
* суттєві ознаки, зв'язки географічних об'єктів або явищ;
* складати порівняльну економіко-географічну характеристику двох країн на основі різноманітних джерел.
 |
| Передумови для вивчення дисципліни: |
| Для вивчення «Географії» необхідними є набуті компетентності з навчальних дисциплін «Природознавства». Також ця навчальна дисципліна забезпечує міжпредметні зв’язки з дисциплінами «Громадянська освіта», «Культурологія», «Історія».  |

3.ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

|  |
| --- |
|  **Обсяг програми навчальної дисципліни** |
| **форма навчання** | **денна**  |
| № теми | Назва теми | Кількість годин: |
| Разом | Тематичні заняття: |
| Всього | з них: |
| Лекційні заняття | Практичні заняття | Індивідуальні заняття |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **І семестр** |
| 1 | Вступ  | 2 | 2 | 2 | - | - |
| 2 | Загальна характеристика Європи . | 6 | 6 | 5 | 1 | - |
| 3 | Країни Європи  | 10 | 10 | 9 | 1 | - |
|  | Разом  | 19 | 19 | 16 | 2 | 1 |
| **ІІ семестр** |
| 4 | Загальна характеристика Азії . | 6 | 6 | 5 | 1 | - |
| 5 | Країни Азії  | 6 | 6 | 5 | 1 | - |
| 6 | Австралія | 2 |  | 2 | - | - |
| 7 | Мікронезія ,Полінезія , Маланезія | 2 | 2 | 2 | - | - |
| 8 | Загальна характеристика Америки  | 4 | 4 | 3 | 1 | - |
| 9 |  Країни Америки | 4 | 4 | 3 | 1 | - |
| 10 | Загальна характеристика Африки  | 4 | 4 | 3 | 1 |  |
| 11 | Країни Африки  | 2 | 2 | 2 | - | - |
| 12 | Україна в геополітичному вимірі  | 2 | 2 | 2 | - | - |
| 13 | Україна в системі глобальних економічних відносин | 2 | 2 | 2 | - | - |
| 14 | Географічний простір Землі. Вступ.  | 2 | 2 | 2 | - |  |
| 15 | Топографія  | 4 | 4 | 2 | 2 |  |
| 16 | Картографія  | 2 | 2 | 1 | 1 |  |
| 17 | Географічні наслідки параметрів і рухів Землі як планети. | 2 | 2 | 2 | - |  |
| 18 | Географічна оболонка Землі. | 2 | 2 | 2 | - |  |
| 19 | Геологічне середовище людства . | 2 | 2 | 1 | 1 |  |
| 20 | Атмосфера і та системи Землі  | 2 | 2 | 1 | 1 |  |
| 21 | Гідросфера та система Землі. | 2 | 2 | 1 | 1 |  |
| 22 | Біосфера та система Землі. | 2 | 2 | 2 | - |  |
| 23 | Географічний простір. | 2 | 2 | 2 | - |  |
| 24 | Демографічні процеси у світосистемі  | 2 | 2 | 1 | 1 |  |
| 25 | Глобальна економіка  | 2 | 2 | 1 | 1 |  |
| 26 | Політична географія та геополітика  | 2 | 2 | 2 | - |  |
| 27 | Українська держава  | 2 | 2 | 2 | - |  |
| 28 | Населення України | 2 | 2 | 1 | 1 |  |
| 29 | Економіка України в міжнародному поділі праці  | 2 | 2 | 1 | 1 |  |
| 30 | Разом | 69 | 69 | 53 | 15 | 1 |
| 31 | Всього з дисципліни | 88 | 88 | 69 | 17 | 2 |

**4. ТЕМИ ЗАНЯТЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Назва теми, зміст навчального заняття** | **Кіль-ть****годин** | **Список рекомендо -ваної літератури** |
| **І семестр** |
| **Вступ** |
| 1 | **Тема №1** Що вивчає курс «Географія: регіони і країни». Пізнавальна та конструктивна роль країнознавства в сучасному світі.1. Що вивчає курс «Географія: регіони і країни»?
2. Регіони світу (за класифікацією ООН ).
3. Пізнавальна та конструктивна роль країнознавства в сучасному світі.
 | 2 | 1[ст.3-7] |
| **Тема. Загальна характеристика Європи.** |  |
| 2 | **Тема №2** Особливості економіко – географічного положення Європи. Сучасна політична карта Європи**.** Міжнародні Організації Європи.1. Головні Особливості ЕГП країн Європи.
2. Склад Європи.
3. Типи країн Європи за рівнем економічного розвитку .
4. Дослідження.
 | 2 | 1[ст.7-19] |
| 3 | **Тема № 3** Природні умови і ресурси регіони. Населення Європи.1. Природні умови Європи.
2. Кількість населення.
3. Демографічні процеси .
4. Етнічна та релігійна структури .
5. Розселення.
6. Трудові ресурси.
 | 2 | 1[ст.24-29] |
| 4 | **Тема № 4** Особливості економіки країн Європи .1. Пеервинний сектор економіки .1. Вторинний сектор економіки

3.Третинний сектор економіки.4.Практичне заняття № 1 | 2 | 1[ст.36-48] |
| **Тема. Країни Європи.** |  |
| 5 | **Тема № 5** Німеччина . Франція.1. Місце ФРН у світі та регіоні .
2. Особливості сучасного постіндустріального розвитку .
3. Промислові виробництва .
4. Місце Франції у світі та регіоні.
5. Особливості сучасного постіндустріального розвитку .
6. Промислові виробництва .
 | 2 | 1[ст.54-63] |
| 6 | **Тема № 6 Велика Британія . Італія.** 1. Місце Великої Британії у світі та регіоні**.**
2. Особливості сучасного постіндустріального розвитку .
3. Промислові виробництва .
4. Місце Італії у світі та регіоні.
5. Особливості сучасного постіндустріального розвитку .
6. Промислові виробництва .
7. Практичне заняття № 2
 | 2 | 1[ст.63-77] |
| 7 | **Тема № 7 Польща , Білорусь .**1. Місце Польщі у світі та регіоні**.**
2. Особливості сучасного постіндустріального розвитку .
3. Промислові виробництва .
4. Місце Білорусі у світі та регіоні.
5. Особливості сучасного постіндустріального розвитку .
6. Промислові виробництва .
7. Дослідження.
 | 2 | 1[ст.84-90] |
| 8 | **Тема № 8** Росія.1. Місце країни у світі та регіоні**.**
2. Національний склад населення
3. Просмислові виробництва .
 | 2 | 1[ст.96-108] |
| 9 | **Тема № 9** Зовнішні економічні зв’язки Росії **.**1. Зовнішні економічні зв’язки
2. Міжнародні зв’язки України з Росією
 | 2 | 1[ст. 96-108] |
| **Всього** | **19** |  |
| **ІІ семестр** |  |
| **Тема. Загальна характеристика Азії .** |  |
| 10 | **Тема № 10** Особливості економіко –географічного положеня Азії. Склад регіону.1. Сучасна політична карта Азії.
2. Форми державного правління країн Азії.
3. Типи країн Азії за рівнем економічного розвитку .
4. Міжнародні організації в Азії.
5. Досслідження.
 | 2 | 1[ст.109-118] |
| 11 | **Тема № 11** Природні умови і ресурси Азії. Населення Азії. 1. Природні умови та природні ресурси .
2. Населення Азії . Урбанізаційні процеси .
3. Працересурсний потенціал.
 | 2 | 1[ст.119-126] |
| 12 | **Тема № 12 Особливості економіки країн Азії.**1. Первинний сектор економіки .
2. Вторинний сектор економіки .
3. Третинний сектор економіки **.**
4. Практичне заняття № 3.
 | 2 | 1[ст.127-131] |
| **Тема. Країни Азії .** |  |
| 13 | **Тема № 13** Японія. Місце країни у світі та Азіатсько – Тихоокеанському регіоні .1. Основні чинники, що визначають місце країни в міжнародному поділі праці.
2. Особливості сучасного постіндустріального розвитку країни .
3. Зовніші екомічні зв”язки .
 | 2 | 1[ст.132-140] |
| 14 | **Тема № 14 . Китай .**1. Місце країни у світі та Азіатсько – Тихоокеанському регіоні .

2.Система розселення .1. Експортна орієнтація економіки .
2. Дослідження**.**
 | 2 | 1[ст.141-148] |
| 15 | **Тема № 15 Індія.**1.Місце країни у світі та регіоні .2. Населення .3. особливості структури економіки країни ,що розвиваються .4. Практичне заняття № 4. | 2 | 1[ст.149-153] |
| **Тема. Австралія** |  |
| 16 | **Тема № 16** Австралія. Місце країни у світі та регіоні.1. Основні чинники, що визначають місце країни в міжнародному поділі праці.
2. Виробницва, що визначають міжнародну спеціалізацію країни.
3. Дослідження.
 | 2 | 1[ст.156-163] |
| **Тема . Мікронезія, Полінезія, Меланезія** |  |
| 17 | **Тема № 17.** Океанія.1. Держави та залежі території ,що входять до складу океанії.
2. Види господарської діяльності .
3. Зовнішні економічні зв’язки .
4. Дослідження.
 | 2 | 1[ст.164-169] |
| **Тема. Загальна характеристика Америки.** |  |
| 18 | **Тема № 18 .** Счасна політична карта Америки.1. Склад регіону. Форми державного правління.
2. Типи країн за рівнем економічного розвитку.
3. Природні умови та ресурси регіону .
4. Населення Америки .
5. Практичне заняття № 5 .
 | 2 | 1[ст.171-180] |
| 19 | **Тема № 19** Особливості економіки країн Америки.1.Первинний сектор економіки .2.Вторинний сектор економіки .3.Третинний сектор економіки **.**4. Дослідження | 2 | 1[ст.181-187] |
| **Тема. Країни Америки.** |  |
| 20 | **Тема №** 20 США, Канада .1. Місце країн у світі та регіоні .
2. Промислові виробництва ,що визначають міжнародну спеціалізацію країн.
3. Зовнішні економічні зв’язки .
4. Досліджнння .
 | 2 | 1[ст.188-207] |
| 21 | **Тема № 21** Бразилія.1. Місце країни у світі та регіоні .

2.Розселення.3.Промислові виробництва .4.Практичне заняття № 6. | 2 | 1[ст.208-216] |
| **Тема. Загальна характеристика Африки.** |  |
| 22 | **Тема № 22** Особливості географічного положення Африки.1. Склад регіону .Форми державного правління.
2. Природні умови і ресурси .
3. Населення .
4. Практичне заняття № 7
 | 2 | 1[ст.217-227] |
| 23 | **Тема № 23 . Особливості економіки країн Африки.**1.Первинний сектор економіки .2.Вторинний сектор економіки .3.Третинний сектор економіки **.**4. Дослідження | 2 | 1[ст.228-234] |
| **Тема. Країни Африки**  |  |
| 24 | **Тема №24 Єгипет, ПАР.**1.Місце країн у світі та регіоні .2.Характерні риси просторової організації економіки .3.Зовнішні економічні зв’язки .4.Дослідження**.** | 2 | 1[ст.235-243] |
| **Тема. Україна в геополітичному вимірі .** |  |
| 25 | **Тема № 25** Місце України на сучасній геополітичній карті світу .1. Геополітична структура сучасного світу .
2. Основні вектори сучасної української геополітики .
 | 2 | 1[ст.244-247] |
| **Тема. Україна в системі глобальних економічних відносин .** |  |
| 26 | **Тема № 26** Просторові аспекти міжнародних економічних зв’язків України з регіонами та країнами світу .1. Географія зовнішньої торгівлі товарами , транспортних і туристичнх послуг, прямих іноземних інвестицій, науково – технічного співробітництва .
2. Участь України в процесах європейської економічної інтеграції **.**
 | 2 | 1[ст.244-247] |
| **Географічний простір Землі .** **Тема. Вступ** |  |
| 27 | **Тема № 27** Географія як система наук. Обєкт дослідження географії.1. Поняття «геосистема».
2. Рівні геосистем **.**
 | 2 | 2[ст.3-7] |
| **Тема. Топографія.** |  |
| 28 | **Тема № 28** Топографічна карта .1. Елементи топографічної карти.
2. Практичне заняття № 8 .
 | 2 | 2[ст.8-15] |
| 29 | **Тема № 29** Вимірювання на топографічній карті за масштабом і кілометровою сіткою .1. Практичне використання топографічних карт ,планів .
2. Практичне заняття № 9 **.**
 | 2 | 2[ст.17-23] |
| **Тема: Картографія**  |  |
| 30 | **Тема № 30** Сучасні картографічні твори.1. Способи картографічного зображення об’єктів і явищ на загальногеографічних та тематичнх картах.
2. Практичне заняття № 10
3. Дослідження
 | 2 | 2[ст.24-35] |
| **Тема. Географічні наслідки параметрів і рухів Землі як планет.** |  |
| 31 | **Тема № 31** Показники руху Землі навколо своєї осі.1. Добова ритміка в географічній оболонці .
2. Орбітальний рух Землі .
3. Причини зміни пори року.
4. Дослідження .
 | 2 | 2[ст.37-42] |
| **Тема. Географічна оболонка Землі .** |  |
| 32 | **Тема № 32** Склад ,межі та будова географічної оболонки Землі.1. Закономірності географічної оболонки .
2. Сучасний етап розвитку географічної оболонки .
 | 2 | 2[ст.43-52] |
| **Тема. Геологічне середовище людства**  |  |
| 33 | **Тема № 33** Поняття «геологічне середовище людства ».1. Властивості літосфери .
2. Тектоніка літосферних плит.
3. Рельєф .
4. Практичне заняття № 11.
5. Дослідження **.**
 | 2 | 2[ст.54-63] |
| **Тема. Атмосфера та система Землі.** |  |
| 34 | **Тема № 34** Атмосфера .1. Температурний режим .
2. Кліматотвірні чинники .
3. Практичне заняття № 12
4. Дослідження
 | 2 | 2[ст.65-74] |
| **Тема. Гідросфера та система Землі .** |  |
| 35 | **Тема № 35** Гідросфера .1. Світовий океан та його складові .
2. Водозабезпеченість регіонів і країн світу .
3. Практичне заняття № 13 .
4. Дослідження
 | 2 | 2[ст.75-89] |
| 36 | **Тема № 36**  Біосфера та її складові .1. Закономірності поширення живих організмів на суходолі та океанах .
2. Природні зони
3. Дослідження .
 | 2 | 2[ст.90-102] |
| **Тема. Географічний простір .** |  |
| 37 | **Тема № 37** Світосистема як результат і процес формування глобальної єдності в системі «суспільство – природа ».1. Функціонально – компонентний склад світо системи.
2. Георафічний простір, його системо утворювальна роль та характеристики..
 | 2 | 2[ст.103-114] |
| **Тема. Демографічні процеси у світосистемі .** |  |
| 38 | **Тема № 38 Д**инаміка чисельності населення світу .1. Природні ,соціальні ,економічні й екологічні чинники та просторові особливості природного руху населення світу .
2. Особливості демографічної політики у країнах з різним типом відтворення .
3. Практичне заняття № 14 .
4. Дослідження
 | 2 | 2[ст.115-125] |
| **Тема: Глобальна економіка .** |  |
| 39 | **Тема № 39** Поняття «глобальна економіка ».1. Світовий ринок технологій ,патентів ,ліцензій ,інформаційно -технологічних послуг.
2. Практичне заняття № 15
3. Дослідження.
 | 2 | 2[ст.126-146] |
| **Тема: Політична географія та геополітика**  |  |
| 40 | **Тема № 40** Географічні складники політичної географії .1. Політичні складники
2. Геополітика ,її складові
 | 2 | 2[ст.148-164] |
| **Тема: Українська держава**  |  |
| 41 | **Тема № 41** Українська держава і територія держави України .1. Політико – географічне положення України .
2. Адміністративно – територіальний устрій України .
3. Дослідження
 | 2 | 2[ст.165-178] |
| **Тема : Населення України**  |  |
| 42 | **Тема № 42 Населення** 1. Кількість населення України .
2. Міграційні процеси в Україні .
3. Демографічна політика в країні .
4. Практичне заняття № 16.
5. Дослідження
 | 2 | 2[ст.179-194] |
| **Тема: Економіка України в міжнародному поділі праці .** |  |
| 43 | **Тема № 43** Сучасні риси національної економіки України .1. Місце України на світовому ринку інвестицій і запозичень .
2. Досвід реалізації планів сталого розвитку в різних країнах та стратегія збалансованого розвитку в країні .
3. Практична робота №17
4. Дослідження.
 | 2 | 2[ст.195-209] |
|  | **Всього**  | **69** |  |
|  | **Разом** | **88** |  |

**4.1.ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Зміст навчального заняття** | **Кіль-ть годин** |
| 1 | **Практичне заняття №1**. Порівняльна характеристика структури промислового виробництва двох економічно розвинених невеликих країн Європи (на вибір студентів ) .1. Скласти порівняльну характеристику структури промислового виробництва двох економічно розвинених країн Європи.
2. Дати оцінку економічного рівня розвитку країн
 | 1 |
| 2 | **Практичне заняття №2.** Складання картосхеми просторової організації економіки однієї з європейських країн «Великої сімки» (за вибором).1. Скласти картосхему просторової організації економіки країни .
2. Дати характеристику національної економіки країни .
 | 1 |
| 3 | **Практичне заняття №3.**Порівняння продовольчого кошика країн Західної та Східної Азії.1. Встановити залежність вартості продовольчого кошика від рівня економічного розвитку країн .
2. За статистичними даними побудувати графік калорійності харчування на душу населення.
 | 1 |
| 4 | **Практичне заняття №4** Аналіз статево – вікових пірамід Японії ,Китаю , та Індії з метою оцінювання праце ресурсного потенціалу країни .1. Аналізувати динаміку чисельності та статево –вікову структуру Японії,Китаю ,Індії.
2. За даними статево – вікових пірамід Японії ,Китаю ,Індії оцінити і спрогнозувати працересурсний потенціал країн на наступні роки.
 | 1 |
| 5 | **Практичне заняття № 5** Складання картосхеми типології краї Америки за рівнем їх економічного розвитку 1. Визначити рівень економічного розвитку країн за даними ВВП.
2. Назвати причини нерівномірного розвитку країн Північної ,Центральної та Південної Америки.
 | 1 |
| 6 | **Практичне заняття № 6** Порівняльна характеристика США ,Канади ,Бразилії .1. Використовувати тематичні карти для обґрунтування розміщення підприємств машинобудування США , Канади ,Бразилії .
2. Пояснити причини нерівномірності розміщення основних центрів машинобудування досліджуваних країн .
 | 1 |
| 7 | **Практичне заняття № 7** Позначення на контурній карті Африки основних районів видобування нафти ,залізних ,мідних та алюмінієвих руд ,центрів їх переробки , основних транспортних магістралей та портів експортування.1. Встановити взаємозв’язки між районами видобування корисних копалин і розміщенням основних транспортних магістралей Африки
 | 1 |
| 8 | **Практичне заняття № 8** Визначення на топографічній карті географічних та прямокутних координат окремих точок ,географічних та магнітних азимутів ,абсолютних та відносних висот точок падіння річки .1. Вимірювання на топографічній карті за масштабом і кілометровою сіткою.
 | 1 |
| 9 | **Практичне заняття № 9** Читання схем руху транспорту свого міста .1. Практично використовувати топографічні карти населених пунктів (свого міста).
 | 1 |
| 10 | **Практичне заняття № 10** Визначення за градусною сіткою географічних координат ,точок ,азимутів ,відстаней у градусах ,кілометрах між точками на різних за просторовим охопленням картах.1. Використовувати основні умовні позначення топографічних карт для зображення об’єктів місцевості та рельєфу .
 | 1 |
| 11 | **Практичне заняття № 11** Встановлення за тематичними картами материків та України зв’язку між тектонічними структурами рельєфом, мінеральними ресурсами і густотою населення , розташуванням видобувних матеріаломістких виробництв.1. Рельєф.
2. Тектонічні структури пов’язані з формами рельєфу .
3. Вплив рельєфу на розселення населення ,розвиток та розташування окремих виробництв.
 | 1 |
| 12 | **Практичне заняття № 12** Визначення середніх температур та амплітуди їх коливань за добу ,місяць ,рік . Аналіз рози вітрів .1. Визначення температурного режиму ,зміни атмосферного тиску вітру ,вологості опадів.
 | 1 |
| 13 | **Практичне заняття № 13** Складання та аналіз схеми системи течій у світовому океані ; порівняння впливу холодної та теплої океанічних течій на клімат одного з материків . 1. Ресурсний потенціал світового океану ,та вплив людства на стан океанічних течій .
 | 1 |
| 14 | **Практичне заняття № 14** Обчислення показників народжуваності ,смертності ,природного та механічного приросту населення країни за статистичними даними.1. Демографічна ситуація в країнах за статево – віковими пірамідами.
 | 1 |
| 15 | **Практичне заняття № 15** Позначення на контурній карті (знаками руху) глобальних ланцюгів до даної вартості «видобування алюмінієвої сировини – виробництво глинозему – виробництво первинного алюмінію – споживання алюмінію» .1. Глобальні ланцюги до даної вартості у виробництві алюмінію .
 | 1 |
| 16 | **Практичне заняття № 16** Аналіз картограм народжуваності ,смертності природного приросту ,густоти населення ,урбанізації в Україні .1. Особливості вікового і статевого складу населення України .
2. Демографічна політика в Україні.
3. Система розселення .
 | 1 |
| 17 | **Практичне заняття № 17** Аналіз секторальної структури економіки України.1. Особливості секторальної та територіальної структури економіки України .
2. Актуальність стратегії збалансованого розвитку для світу і України .
 | 1 |
| 18 | **Разом**  | **17**  |

**5. Засоби діагностики результатів навчання, інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна**

Використовуються демонстраційне обладнання (карти, фотографії, копії історичних документів), відеофільми, картки для індивідуальних занять, атласи і карти.

|  |
| --- |
| **6. Порядок та критерії оцінювання результатів навчання** |
| **6.1. ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ** |
| Форма контролю |  Порядок проведення контролю |
| Поточний контроль | Усне опитування, домашні завдання, виступи на практичних заняттях, письмові роботи. |
| Тестовий контроль | Тестові завдання, ігеографічний диктант, робота з роздатковим матеріалом. |
| Рубіжний контроль | Оцінка за тему визначається за дванадцятибальною шкалою з врахуванням усіх поточних оцінок та обчислюється як середня арифметична. |
| Підсумковий контроль | Семестрова та підсумкова оцінки визначається за дванадцятибальною шкалою на основі тематичних оцінок та обчислюється як середня арифметична. |
| **6.2. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ** |
| Оцінювання за національною шкалою: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівень компетентності | Оцінка | Критерії оцінювання |
| Високий(творчий) | 12 | Студент у повному обсязі опанував програмовий матеріал, що дає йому змогу відповідно до вікових особливостей презентувати власну інтерпретацію географічних явищ. |
| 11 | Студент володіє глибокими знаннями, може вільно та аргументовано висловлювати власні судження, аналізувати географічну інформацію. |
| 10 | Студент використовує набуті знання для вирішення нової навчальної проблеми; виявляє розуміння географічних процесів; робить аргументовані висновки, спираючись на широку джерельну базу; рецензує відповіді учнів; співставляє і систематизує дані географічних карт. |
| Достатній(конструктивно-варіативний) | 9 | Студент вільно оперує навчальним матеріалом, узагальнює окремі факти і формулює нескладні висновки, обґрунтовуючи їх конкретними фактами; дає порівняльну характеристику географічних явищ, самостійно встановлює причинно-наслідкові зв’язки; синхронізує події у межах курсу, аналізує зміст географічних карти. |
| 8 | Студент володіє навчальним матеріалом і використовує знання за аналогією, дає правильне визначення історичних понять, аналізує описані географічні факти, порівнює однорідні географічні явища, визначає причинно-наслідкові зв’язки між ними, встановлює синхронність подій у межах теми; дає словесний опис географічних об’єктів, використовуючи легенду карти. |
| 7 | Студент послідовно і логічно відтворює навчальний матеріал теми, виявляє розуміння географічної термінології, характеризує події (причини, наслідки, значення), виокремлює деякі ознаки явищ та процесів; «читає» карти з допомогою їх легенди. |
| Середній(репродуктивний) | 6 | Студент може самостійно відтворювати фактичний матеріал теми, користуватись за допомогою вчителя наочними та текстовими джерелами інформації. |
| 5 | Студент з допомогою вчителя може відтворити основний зміст навчальної теми, визначати окремі ознаки понять, показувати на карті основні місця, країни. |
| 4 | Студент може репродуктивно відтворити невелику частину навчального матеріалу теми, пояснюючи терміни, подані у тексті підручника, називаючи одну-дві основні країни; показуючи на карті географічний об’єкт. |
| Початковий(рецептивно-продуктивний) | 3 | Студент може двома-трьома простими реченнями розповісти про країну впізнати її за описом; має загальне уявлення про карту. |
| 2 | Студент називає декілька країни; або географічних об’єктів; вибирає правильний варіант відповіді на рівні «так - ні»; має загальне уявлення про географічні об’єкти. |
| 1 | Студент може назвати одну-дві країни; має загальне уявлення про географічні об’єкти. |

|  |
| --- |
| **7. Рекомендована література** |
| № з/п | Автор та назва літературного джерела (інформаційного ресурсу в Інтернет) |
| **7.1. Основна література:** |
| 1 | **Бойко В. М., Брайчевський Ю. С., Яценко Б. П. Географія** (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти**/**Бойко В. М., Брайчевський Ю. С., Яценко Б. П. — К.; Ірпінь: ТОВ «Видавництво «Перун», 2018 — 256 с.: іл. |
| 2 | **Безуглий В. В.; Лисичарова Г. О.)** Географія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти**/** Безуглий В. В.; Лисичарова Г. О. К -2019 |
| **7.2. Допоміжна література:** |
| 3 | Гільберг Т.Г. Географія (рівень стандарту ): підручник для 10 кл.закладів загальної середньої освіти . –К.: УОВЦ «Оріон»,2018.-240с. |
| 4 | Безуглий В.В. Географія (рівень стандарту ): підручник для 10 кл.закладів загальної середньої освіти . –К.:Генеза ,2018.-192с. |
| **7.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті** |
| 5 | https://pidruchnyk.com.ua/417-geografya-kobernk-kovalenko-10-klas.html |
| 6 | <https://pidruchnyk.com.ua/1184-geografiya-10-klas-boyko.html> |
| 7 | https://pidruchnyk.com.ua/1137-geografiya-10-klas-dovgan.html |