**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ**

**«ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ЛУЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

**Циклова комісія викладачів словесних і суспільних дисциплін**

 **Затверджую**

Заступник директора

з навчальної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ року

 **програма**

**з навчального предмета**

**«ІСТОРІЯ УКРАЇНИ»**

**Розробники: Аврамук Д.А., Кшановський Р. О., Подмокла Ю.М.,**

**Якимчук Н. О.**

**Мова навчання** українська

2023 рік

Програма навчального предмета «Історія Україна» для здобувачів фахової передвищої освіти І та ІІ курсів освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр денної форми навчання складена на основі навчальної програми для закладів загальної середньої освіти «Історія України 10-11класи», рівень стандарту, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ року № \_\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_р. – \_\_с.

Розробники: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Програма обговорена та схвалена на засіданні циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол від \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ року № \_

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

підпис (прізвище, ініціали)

Схвалено Педагогічною радою ТФК ЛНТУ

Протокол від *\_\_\_* *\_\_\_\_\_\_\_* 20*\_\_\_* року № \_\_\_

Програма обговорена та схвалена на засіданні циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол від \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ року № \_

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

підпис (прізвище, ініціали)

Схвалено Педагогічною радою ТФК ЛНТУ

Протокол від *\_\_\_* *\_\_\_\_\_\_\_* 20*\_\_\_* року № \_\_\_

Програма обговорена та схвалена на засіданні циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| денна форма навчання |
| Тем – 10 | Галузь знань02 Культура і мистецтво,18 Виробництво та технології, 07 Управління та адміністрування, 12  Інформаційні технології, 14 Електрична інженерія, 27 Транспорт. |  |
| Спеціальність022 Дизайн, 182 Технологія легкої промисловості, 073 Менеджмент, 123 Комп’ютерна інженерія,141Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, 274 Автомобільний транспорт,275.03 Транспортні технології (на автомобільному транспорті),126 інформаційні системи та технології,076 Підприємництво та торгівля  | Рік підготовки: |
| І-й | II-й |
| Семестр |
| Загальна кількість годин – 110 год | IІ-й | IIІ-й | IV-й |
| Для денної форми навчання:лекцій – 64 годпрактичних – 46 год | Освітньо - професійний ступінь:Фаховий молодший бакалавр | Лекції |
|  22 год. | 20 год. | 22 год. |
| Практичні |
| 22 год. | 12 год. | 12 год. |
| Семестрове оцінювання, ДПА |

|  |
| --- |
| 2. Мета дисципліни, передумови її вивчення та заплановані результати навчання |
| Місце дисципліни в освітній програмі: | Вивчення історії полягає в розвитку та соціалізації особистості здобувачів вищої освіти, формуванні в них національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослідницьких і життєзабезпечувальних навичок, здатності до саморозвитку й самонавчання в умовах глобальних змін і викликів. Мета історичної освіти – сприяти формуванню у здобувачів вищої освіти національно-культурної ідентичності, патріотичного світогляду, активної соціальної та громадянської позиції, почуття власної гідності у результаті осмислення соціального та морального досвіду минулих поколінь, розуміння історії і культури України в контексті історичного процесу. Програму орієнтовано на поглиблення інтересу до історії як сфери знань і навчального предмета, розвиток компетентностей, необхідних для розуміння сучасних викликів; набуття системних знань про факти, події, явища, тенденції в Україні та світі ХХ–ХХІ ст.; розвиток історичного, критичного та творчого мислення, здатності розуміти загальний хід історичного процесу, проблеми, що стоять перед країною та світом; сприяння формуванню політичної та правової культури, громадянської самосвідомості; долучення до духовних і культурних надбань і цінностей, історико-культурних традицій українського й інших народів; сприяння формуванню політичної та правової культури, громадянської самосвідомості, пошани до державної символіки України в гармонійному поєднанні із національними та загальнолюдськими цінностями. |
| Компетентності загальні або фахові: | * формування компетентностей, які базуються на знаннях, досвіді, цінностях,

здібностях, набутих завдяки навчанню.;* уміння оперувати науковими знаннями та фактичним матеріалом;
* накопичення історичних знань, а на їх основі вирішення проблем, які виникають

у різних життєвих ситуаціях;* вміння застосовувати історичні знання і набуті уміння для практичної діяльності

в суспільстві;* розвивати здатність орієнтуватися в проблемах сучасного суспільно політичного

життя;* навчити оцінювати найважливіші досягнення національної, європейської та

світової культури, їх взаємовплив та діалог культур різних народів. |
| Програмні результати навчання: | * порівнювати, пояснювати, аналізувати, узагальнювати і критично оцінювати

історичні факти та діяльність осіб, спираючись на отримані знання, на основіальтернативних поглядів на проблеми;* оцінювати події та діяльність людей в історичному процесі з позиції

загальнолюдських цінностей;* порівнювати історичні події, процеси з періодами (епохами), орієнтуватись у

науковій періодизації історії;* вміти аргументовано, на основі історичних фактів відстоювати власні погляди на

ту чи іншу проблему, толерантно ставитися до протилежних думок, критично ставитись до тенденційної інформації.  |
| Передумови для вивчення дисципліни: |
| Для вивчення предмету «Історія України» необхідними є набуті компетентності з навчальних дисциплін «Всесвітня історія» та «Історія України». Також ця навчальна дисципліна забезпечує міжпредметні зв’язки з дисциплінами «Громадянська освіта», «Захист України», «Географія», «Українська мова», «Українська література».  |

|  |
| --- |
| 3. Обсяг та структура програми навчальної дисципліни  |
| форма навчання | денна (очна) |
| ФОРМА Контролю | Семестрова та підсумкова оцінки (ДПА) |
| № модуля (теми) | Назва змістового модуля (теми) | Кількість годин: |
| Разом | Самостійна робота | Навчальні заняття: |
| Всього | з них: |
| Лекційні заняття | Семінарські заняття | Практичні заняття | Лабораторні заняття | Індивідуальні заняття |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Вступ | 2 | - | 2 | 2 | - | - | - | - |
| 2. | Україна в роки Першої світової війни | 6 | - | 6 | 4 | - | 2 | - | - |
| 3. | Українська революція. Боротьба за відновлення державності | 14 | - | 14 | 6 | - | 8 | - | - |
| 4. | Встановлення й утвердження комуністичного тоталітарного режиму в Україні | 12 | - | 12 | 6 |  | 6 | - | - |
| 5. | Західноукраїнські землі в міжвоєнний період | 10 | - | 10 | 4 | - | 6 | - | - |
| 6. | Україна в роки Другої світової війни (1939 – 1945 рр.) | 12 | - | 12 | 8 | - | 4 | - | - |
| 7. | Україна в перші повоєнні роки | 8 | - | 8 | 6 | - | 2 | - | - |
| 8. | Україна від загострення кризи радянської системи до Перебудови | 12 | - | 12 | 6 | - | 6 | - | - |
| 9. | Відновлення незалежності України | 18 | - | 18 | 12 | - | 6 | - | - |
| 10 | Творення нової України | 16 | - | 16 | 10 | - | 6 | - | - |
| Разом з дисципліни: | 110 | - | 110 | 64 | - | 46 | **-** | **-** |

4. ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми, зміст навчального заняття | Кількістьгодин |
|  | ІІ семестр |  |
| Тема 1. Вступ. |
| 1 | Лекція №1. Вступ до історії України ХХ – початку ХХІ століття1. Україна і світ на порозі ХХ ст.: основні тенденції соціально-економічного, політичного та культурного розвитку.
2. Періодизація історії України ХХ – початку ХХІ ст.
3. Завдання і структура курсу історії України ХХ – початку ХХІ ст.
4. Особливості курсу історії України ХХ – початку ХХІ ст.
 | 2 |
| Тема 2. Україна в роки Першої світової війни. |
| 2 | Лекція №2. Україна в Першій світовій війні.1. Україна в геополітичних планах країн Антанти і Центральних держав.
2. Війна та українські політичні сили:

А) Політичні партії в Україні; Б) Головна українська рада;В) Союз Визволення України. 1. Україна напередодні війни.
 | 2 |
| 3 | Лекція №3. Тематичний контроль. | 2 |
| Тема 3. Українська революція. Боротьба за відновлення державності. |
| 4 | Лекція №4. Початок Української революції 1917–1921 рр.1. Причини, рушійні сили та періодизація Української революції 1917–1921 рр.
2. Вплив Лютневої революції на українські землі.
3. Утворення Української Центральної Ради та Генеральний секретаріат.
4. Діяльність Михайла Грушевського та Володимира Винниченка.
5. Всеукраїнський національний конгрес. Українізація армії.
 | 2 |
| 5 | Лекція №5. Розгортання Української революції і боротьба за відновлення державності.1. Гетьманський переворот та Українська держава Павла Скоропадського.
2. Внутрішня та зовнішня політика Української держави.
3. Анулювання Брестського миру і наступ військ радянської Росії на Україну.
4. Зародження повстанського руху.
 | 2 |
| 6 | Лекція №6. Тематичний контроль. | 2 |
| Тема 4. Встановлення й утвердження комуністичного тоталітарного режиму в Україні. |
| 7 | Лекція №7. Внутрішнє і міжнародне становище радянської України на початку 1920-х рр. Утворення Радянського Союзу.1. Більшовицька та польська окупації України. Повстанський рух 1920–1921 рр.
2. Державний статус УСРР у 1921—1922 рр. «Договірна федерація».
3. Утворення СРСР. Утвердження радянської моделі влади в УСРР.
4. Масовий голод 1921–1923 рр.
5. Політика коренізації в УСРР: ставлення влади та населення.
 | 2 |
| 8 | Лекція №8. Суцільна колективізація сільського господарства в радянській Україні. Голодомор 1932-1933 рр.1. Розкуркулення і насильницька колективізація. Опір селянства.
2. Примусові хлібозаготівлі.
3. Голодомор 1932-1933 рр.
4. Масштаби та наслідки Голодомору. Національно-демографічні зміни.
 | 2 |
| 9 | Лекція №9. Тематичний контроль. | 2 |
| Тема 5. Західноукраїнські землі в міжвоєнний період. |
| 10 | Лекція №10. Українські землі в складі Польщі. 1. Правовий статус українських земель у складі Польщі. Осадництво.
2. Економічне і соціальне становище населення. Українська кооперація.
3. Українська військова організація й Організація українських націоналістів. Євген Коновалець.
4. Українські політичні організації. Просвітні організації краю. Андрей Шептицький.
 | 2 |
| 11 | Лекція №11. Тематичний контроль.  | 2 |
|  ІІІ семестр |
| Тема 6. Україна в роки Другої світової війни (1939 – 1945 рр.). |
| 12 | Лекція №12. Початок Другої світової війни та зміна кордонів України.1. Україна у міжнародній політиці напередодні Другої світової війни.
2. Радянсько – німецький договір 1939 р. та початок Другої світової війни.
3. Вступ Червоної армії на території Західної України та їх радянізація.
4. Українці в польській армії. Розкол ОУН. Андрій

Мельник. Степан Бандера. | 2 |
| 13 | Лекція №13. Окупаційний режим Німеччини та її союзників в Україні.1. Політичне та соціально-економічне становище в Україні напередодні німецько-радянської війни.
2. Бойові дії в 1941–1942 рр. Відступ Червоної армії.
3. Мобілізаційні заходи. Тактика “випаленої землі” та інші злочини комуністичного тоталітарного режиму.
4. Окупація України військами Німеччини та її союзниками. Новий порядок.
5. Самоврядування під німецькою окупацією.
 | 2 |
|  14-15 | Лекція № 14-15. Рух Опору в Україні в роки війни. 1. Рух опору та його течії. 2. Проголошення Акта відновлення Української Держави. Поліська Січ. Тарас Бульба (Боровець). 3. Створення Української повстанської армії (УПА). Роман Шухевич. 4. Українсько-польське протистояння. Українська головна визвольна рада.  5. Радянський партизанський рух. Сидір Ковпак. | 2 |
| 16 | Лекція № 16. Тематичний контроль.  | 2 |
| Тема 7. Україна в перші повоєнні роки. |
| 17 | Лекція №17. Україна після закінчення Другої світової війни.1. Адміністративно – територіальні зміни УРСР.
2. Участь УРСР в міжнародних організаціях.
3. Відновлення політики радянізації в західних областях України.
4. Становище церкви в УРСР. Ліквідація УГКЦ.
 | 2 |
| 18 | Лекція №18. Лібералізація суспільно – політичного життя в УРСР.1. Внутрішньополітична ситуація в УРСР у 1953 році. Боротьба за владу.
2. Прихід до влади М. Хрущова.
3. Адміністративно-територіальні зміни. Входження Кримської області до складу УРСР.
4. ХХ з’їзд ЦК КПРС та початок десталінізації.
 | 2 |
| 19 | Лекція №19. Тематичний контроль. | 2 |
| Тема 8. Україна від загострення кризи радянської системи до Перебудови. |
| 20 | Лекція №20. УРСР в 1964 – 1972 рр.1. Прихід до влади Л. Брежнєва. Кризові процеси в економіці.
2. Перші спроби реформування. Косигінська реформа та її наслідки.
3. Розвиток сільського господарства та становище населення.
4. П. Шелест та його політична діяльність.
 | 2 |
| 21 | Лекція № 21. Перебудова в Україні. 1. Зміни лідерів СРСР на поч. 1980-х років. 2. Причини та початок Перебудови. 3. Чорнобильська катастрофа.  4. Стан економіки. Шахтарські страйки. | 2 |
| 22 | Лекція №22. Тематичний контроль. | 2 |
|  |  IV семестр |  |
| Тема 9. Відновлення незалежності України. |
|  23-24 | Лекція №23-24. Політичні процеси в Україні в 1990 – на початку 1991 рр.1. Вибори до Верховної Ради УРСР і до місцевих рад 1990 р.
2. Декларація про державний суверенітет України.
3. Революція на граніті.
4. Створення Автономної Республіки Крим. Меджліс кримськотатарського народу.
 | 4 |
|  25-26 | Лекція № 25-26. Здобуття Україною незалежності. 1. Україна в загальносоюзних суспільно – політичних процесах у п/п 1991 року. 2. Підготовка нового Союзного договору. 3. Серпневий путч 1991 року. 4. Проголошення незалежності України. Розпад СРСР. | 4 |
| 27 | Лекція №27. Розвиток України в д/п 1990-х років – поч. ХХІ ст.1. Вибори до Верховної Ради та на пост президента України в 1994 році.
2. Політична діяльність Л. Кучми.
3. Прийняття Конституції України.
4. Проблеми політичного життя України у д/п 90-х ХХ ст. – на початку ХХІ ст.
 | 2 |
| 28 | Лекція № 28. Тематичний контроль. | 2 |
| Тема 10. Творення нової України. |  |
| 29 | Лекція № 29. Розвиток України на початку ХХІ століття.1. Помаранчева революція та її наслідки. Віктор Ющенко.
2. Конституційна реформа 2004 р.
3. Соціально-економічний розвиток України в 2005 – 2010 роках.
4. Україна в світовій економічній кризі 2008-2009 рр.
 | 2 |
|  30-31 | Лекція № 30-31. Революція Гідності: причини, хід та наслідки.1. Причини та передумови Революції Гідності.
2. Євромайдан. Початок Революції.
3. «Диктаторські закони» або «закони 16 січня».
4. «Небесна сотня».
5. Повалення режиму Януковича. Перемога Революції.
 | 4 |
| 32 | Лекція № 32. Російсько – українська війна.1. Причини російського вторгнення в Україну.
2. Окупація та анексія Криму Російською Федерацією. Агресія Росії проти України.
3. Другий етап інтервенції: війна на Донбасі.
4. Вибори президента України 2014 року. Петро Порошенко.
 | 2 |
| 33 | Лекція 33. Тематичний контроль.  | 2 |
| Разом | 64 |

4.1. ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Зміст навчального заняття | Кількість годин |
| ІІ семестр |  |
| Практичне заняття №1Тема. Військові дії на території України в 1914–1917 рр.1. Військові дії на території України в 1914–1917 рр.
2. Брусиловський прорив.
3. Українці в арміях воюючих держав.
4. Українські січові стрільці.
5. Повсякденне життя на фронті і в тилу та становище населення в Першій світовій війні.
 | 2 |
| Практичне заняття №2 Тема 1. Українська революція: від автономії до незалежності.1. Проголошення І Універсалу Української Центральної Ради.
2. ІІ Універсал УЦР.
3. Проголошення створення Української Народної Республіки
4. Українська революція: від автономії до незалежності

 (УНР). ІІІ Універсал УЦР. 5. Початок агресії більшовицької Росії проти УНР. 6. Бій під Крутами. IV Універсал УЦР: проголошення незалежності УНР.  7.Брест-Литовський мирний договір: політичні наслідки та реакція суспільства. | 2 |
| Практичне заняття №3 Тема. Директорія УНР: у вогні війни та політичного протиборства.1. Антигетьманське повстання і відновлення УНР.
2. Утворення Директорії.
3. Внутрішньополітичний курс Директорії. Трудовий конгрес.
4. Боротьба УНР і радянської Росії.
 | 2 |
| Практичне заняття №4 Тема. Західноукраїнська Народна Республіка (ЗУНР): проголошення, діяльність та вплив на історію України.1. Розпад Австро-Угорської імперії і західноукраїнські землі. Листопадовий зрив.
2. Проголошення ЗУНР. Євген Петрушевич.
3. Внутрішня та зовнішня політика ЗУНР. Акти Злуки.
4. Українсько-польська війна. Захоплення Північної Буковини. Бессарабії і Закарпаття іноземними державами.
 | 2 |
| Практичне заняття № 5 Тема. Україна наприкінці 1918 – п/п 1919 років.1. Друга війна більшовицької Росії з УНР.
2. Антибільшовицький повстанський рух.
3. Реорганізація Директорії УНР. Державне будівництво та національна політика.
4. Отаманщина. Нестор Махно.
5. Зовнішній ворог чи внутрішній розбрат. Хто більше загрожує суверенітетові держави?
 | 2 |
| Практичне заняття № 6 Тема. Промисловий розвиток УСРР в 1920-х роках.1. Впровадження НЕПу в УСРР.
2. Початок індустріалізації в Україні, її особливості та відмінність від НЕПу.
3. Перша п'ятирічка Радянського Союзу. Створення військово- промислового комплексу.
4. Індустріалізація та становище робітників.
5. Найбільші досягнення індустріалізації в Україні.
 | 2 |
| Практичне заняття №7 Тема 1. Становлення сталінського режиму наприкінці 1920 – 1930 рр.1. Формування культу особи Сталіна. Масові репресії та їх ідеологічне виправдання.
2. Політичні процеси 1920-х – початку 1930-х рр.
3. Великий терор. Биківня та інші місця масових поховань жертв репресій.

 Тема 2. Становлення сталінського режиму наприкінці 1920 – 1930 рр 1.Припинення українізації. Посилення русифікаторської політики.  2.Антицерковна політика влади та її наслідки. Ліквідація УАПЦ. 3.Конституція 1937р.  | 4 |
| Практичне заняття №8Тема. Українські землі в складі Румунії та Чехословаччини. Карпатська Україна.1. Українські землі у складі Румунії. Татарбунарське повстання.
2. Українські землі у складі Чехословаччини. Правовий статус Закарпаття.
3. Карпатська Україна. Карпатська Січ. Августин Волошин.
 | 2 |
| Практичне заняття №9 Розвиток культури на українських землях в 1920-1930 рр.1. Ідеологізація національно-культурного життя радянської України.
2. Розвиток освіти та науки на українських землях.
3. Особливості літературного процесу 1920 – 1930 рр. «Розстріляне відродження».

 4. Розвиток кінематографу. 5.Культурне й релігійне життя на західноукраїнських теренах в умовах іноземного панування.  6. Політичне та культурне життя української політичної еміграції. | 4 |
| ІІІ семестр |  |
| Практичне заняття №10Тема. Україна в 1943 – 1944 рр.1. Бої на Лівобережжі влітку–восени 1943 р. Битва за Дніпро.
2. Звільнення Правобережної та Південної України.
3. Депортація кримських татар та інших народів Криму.
4. Українці у військових формуваннях держав Об’єднаних Націй.
 | 2 |
| Практичне заняття №11Тема. Закінчення Другої світової війни та розвиток культури в роки війни.1. Завершення бойових дій на території України.
2. Внесок українського народу в перемогу над нацизмом. Українське питання на Ялтинській і Потсдамській конференціях.
3. Культура в роки війни. Освіта і наука. Література.
4. Розвиток музичного мистецтва та кінематографу в роки війни.
5. Війна в пам’ятках рідного краю.
 | 2 |
| Практичне заняття №12Тема. Особливості суспільно – політичного та культурного життя УРСР наприкінці 1940-х – поч. 1950-х років.1. Український визвольний рух у 1944–1950-х рр. Василь Кук.
2. Масові депортації (1944–1946 рр.). Операції «Вісла» і «Захід».
3. Особливості відбудови економіки УРСР. Соціальна політика.
4. Зміцнення тоталітарного режиму.
5. Розвиток культури та повсякденне життя в перші повоєнні роки.
 | 2 |
| Практичне заняття 13Тема. Зародження опозиційного руху та розвиток культури в д/п 1950 – п/п 1960 рр.1. Зародження шістдесятництва та дисидентського руху в Україні та його течії. Левко Лук’яненко.
2. Антирадянські виступи 1960-х рр.
3. Науково-технічна революція: внесок українців. Реформи освіти та процеси русифікації.
4. Антирелігійна кампанія.
5. Відлига в мистецтві. Ліна Костенко. Іван Драч. Василь Стус.
 | 2 |
| Практичне заняття 14Тема. Розвиток УРСР в 1972 – 1982 рр.1. Активізація опозиційного руху на поч. 1970-х років.
2. Економічний розвиток УРСР в 1970-х роках. Соціальні реформи.
3. В. Щербицький та його політична діяльність.
4. Конституції СРСР 1977 року та УРСР 1978 року.
 | 2 |
| Практичне заняття 15Тема. Політичні та соціально – економічні реформи в період Перебудови.1. Гласність і політичний плюралізм на українських теренах.
2. Активізація національно-демократичного руху.
3. Зміни в політичному керівництві УРСР. Формування багатопартійної системи.
4. Економічні реформи. Розвал командної економіки.
 | 2 |
| IV семестр |  |
| Практичне заняття 16Тема. Державотворчі процеси в Україні в п/п 1990-х років.1. Референдум і вибори Президента України 1 грудня 1991 р. Леонід Кравчук.
2. Утвердження національної державності.
3. Участь населення в державотворчих процесах п/п 1990-х років.

Визнання України на міжнародній арені та її зовнішня політика. | 2 |
| Практичне заняття 17Тема 1. Економічна політика України в період трансформації.1. Економіка України в 1991–1998 рр. Запровадження гривні.
2. Демографічні процеси. Трудова еміграція.

Тема 21. Економіка України в 1998–2004 рр. Олігархічна система.
2. Початок інтеграції української економіки в європейський і світовий економічний простір.
3. Соціальний захист населення.
 | 4 |
| Практичне заняття 18Тема. Міжнародні відносини України.1. Роль іноземних держав на хід російсько – української війни.
2. Сутність гібридної війни.
3. Асоціація з ЄС та безвізовий режим.
4. Міжнародні відносини України після 2014 року.
 | 4 |
| Практичне заняття 19Тема. Культурне і духовне життя суспільства наприкінці ХХ – поч. ХХІ ст.1. Основні чинники та особливості розвитку культури в Україні.
2. Модернізація системи освіти.
3. Основні тенденції розвитку науки.
4. Розвиток літератури та мистецтва.
5. Релігійне життя в Україні.
 | 2 |
| Разом | 46 |

5. Засоби діагностики результатів навчання, інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

Використовуються демонстраційне обладнання (карти, фотографії, копії історичних документів), відеофільми, картки для індивідуальних занять, атласи і контурні карти.

|  |
| --- |
| 6. Порядок та критерії оцінювання результатів навчання |
| 6.1. Порядок оцінювання результатів навчання |
| Форма контролю | Порядок проведення контролю |
| Поточний контроль | Усне опитування, домашні завдання, виступи на практичних заняттях, письмові роботи оцінюються за дванадцятибальною шкалою |
| Рубіжний контроль | Оцінка за тему визначається за дванадцятибальною шкалою з врахуванням усіх поточних оцінок та обчислюється як середня арифметична.Оцінка за тему також визначається за дванадцятибальною шкалою шляхом узагальнення теми способами поточного контролю. |
| Підсумковий контроль | Семестрова оцінка визначається за дванадцятибальною шкалою на основі тематичних оцінок та обчислюється як середня арифметична (семестрове оцінювання). ДПА у формі ЗНО. |

|  |
| --- |
| 6.2. Критерії оцінювання результатів навчання |
| Оцінювання за національною шкалою: | Критерії та визначення оцінювання |
| рівень компетентності | оцінка: |
| Високий(творчий) | 12 | Студент у повному обсязі опанував програмовий матеріал, що дає йому змогу відповідно до вікових особливостей презентувати власну інтерпретацію історичних явищ. |
| 11 | Студент володіє глибокими знаннями, може вільно та аргументовано висловлювати власні судження, аналізувати історичну інформацію, співвідносити історичні процеси з періодом на основі наукової періодизації історії.  |
| 10 | Студент використовує набуті знання для вирішення нової навчальної проблеми; виявляє розуміння історичних процесів; робить аргументовані висновки, спираючись на широку джерельну базу; рецензує відповіді учнів; співставляє і систематизує дані історичних карт; синхронізує події вітчизняної та всесвітньої історії. |
| Достатній(конструктивно-варіативний) | 9 | Студент вільно оперує навчальним матеріалом, узагальнює окремі факти і формулює нескладні висновки, обґрунтовуючи їх конкретними фактами; дає порівняльну характеристику історичних явищ, самостійно встановлює причинно-наслідкові зв’язки; синхронізує події у межах курсу, аналізує зміст історичної карти. |
| 8 | Студент володіє навчальним матеріалом і використовує знання за аналогією, дає правильне визначення історичних понять, аналізує описані історичні факти, порівнює однорідні історичні явища, визначає причинно-наслідкові зв’язки між ними, встановлює синхронність подій у межах теми; дає словесний опис історичних об’єктів, використовуючи легенду карти. |
| 7 | Студент послідовно і логічно відтворює навчальний матеріал теми, виявляє розуміння історичної термінології, характеризує події (причини, наслідки, значення), виокремлює деякі ознаки явищ та процесів; «читає» історичні карти з допомогою їх легенди; використовує історичні документи як джерело знань. |
| Середній(репродуктивний) | 6 | Студент може самостійно відтворювати фактичний матеріал теми, давати стислу характеристику історичній постаті, встановлювати послідовність подій; користуватись за допомогою вчителя наочними та текстовими джерелами історичної інформації. |
| 5 | Студент з допомогою вчителя може відтворити основний зміст навчальної теми, визначати окремі ознаки історичних понять, називати основні дати; показувати на історичній карті основні місця подій. |
| 4 | Студент може репродуктивно відтворити невелику частину навчального матеріалу теми, пояснюючи історичні терміни, подані у тексті підручника, називаючи одну-дві основні дати; показуючи на карті історико-географічний об’єкт. |
| Початковий(рецептивно-продуктивний) | 3 | Студент може двома-трьома простими реченнями розповісти про історичну подію чи постать; впізнати її за описом; співвіднести рік зі століттям, століття - з тисячоліттям ; має загальне уявлення про історичну карту. |
| 2 | Студент називає декілька подій, дат, історичних постатей або історико-географічних об’єктів; вибирає правильний варіант відповіді на рівні «так - ні»; має загальне уявлення про лічбу часу в історії. |
| 1 | Студент може назвати одну-дві події, дати, історичні постаті чи історико-географічні об’єкти. |

|  |
| --- |
| 7. Рекомендована література |
| 7.1. Основна література: |
| 1 | Власов В. С. Історія України (рівень стандарту) : підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти / В. С. Власов, С. В. Кульчицький. – Київ : Літера ЛТД, 2018. – 256 с. |
| 2 | Земерова Т. Ю. Історія України. Таблиці та схеми / Т. Ю. Земерова. — Тернопіль: Підручники і посібники, 2018. – 448 с. |
| 3 | Мудрий М. М. Історія: Україна і світ: (інтегр.курс, рівень стандарту): підруч.для 10 класу закл.загал.сер. освіти/ М. М. Мудрий, О. Г. Аркуша. – Київ: Генеза. – 2018.- 288 с. |
| 4 | Сорочинська Н.М., Гісем О.О. Історія України (рівень стандарту) : підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти / Н. М. Сорочинська, О.О. Гісем. – Тернопіль : навчальна книга - Богдан, 2019. – 240 с. |
| 5 | Хлібовська Г.М. Історія України (рівень стандарту) : підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти/ Г.М. Хлібовська, О.В. Наумчук, М. Є. Крижановська, І.Б. Гирич, І.О. Бурнейко. – Тернопіль : Астон, 2019. – 256 с. |
| 7.2. Додаткова література: |
| 6 | Баран В. Україна після Сталіна. Нариси історії 1953 – 1985 рр. – Львів, 1992. |
| 7 | Бойко О. Д. Історія України. К: ВЦ "Академія", 2001. - 656 с. |
| 8 | Верстюк В. Українська Центральна Рада. Навчальний посібник. – К., 1997. – 344с. |
| 9 | Костюк Г. Сталінізм в Україні (генеза і наслідки). – К., 1995. – 508с. |
| 10 | Крип’якевич І. Історія України. – Львів, 1992. – 519с. |
| 11 | Павленко Ю., Храмов Ю. Українська державність у 1917 – 1919 рр., К., 1995. |
| 12 | Полянський П. POSTSCRIPTUM: актуальні матеріали до підручників з історії: навч.посібн.для 10 – 11 класів загальноосвіт.навч.закл. / Павло Полянський. – Київ: Грамота, 2016. – 96 с. |
|  13 | Щербань П.М., Щербань Т.Ю. Новітня історія Росії (1945-2008 рр.). Навчальний посібник для студентів. - Суми: Вид-во СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2010. – 280 с. |
| 7.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті |
| 14 | Гай-Нижник П. та ін. Російська агресія проти України: правда і вигадки, причини і наслідки. [Електронний ресурс]-Режим доступу <https://www.twirpx.com/file/2448190/>  |
| 15 | Довідник з історії України. [Електронний ресурс]-Режим доступу <https://istzno.dp.ua/dovidnik-z-istoriyi-ukrayini> |
| 16 | Кульчицький С. Історія України: підручник для 11 класу (рівень стандарту, академічний)/ С. Кульчицький, Ю. [Електронний ресурс]-Режим доступу <https://shkola.in.ua/537-istoriia-ukrainy-11-klas-kulchytskyi.html>  |
| 17 | Кожевніков Валентин. Україна і Росія: сусіди, друзі, брати, вороги? [Електронний ресурс]- Режим доступу <https://www.twirpx.com/file/2182661/>  |
| 18 | Кучма Л. Україна - не Росія [Електронний ресурс]-Режим доступу <https://www.twirpx.com/file/1374004/>  |
| 19 | Пометун О. І. Історія України : підруч. для 10 кл. загальноосвіт. навч. закл. : рівень стандарту, академічний рівень / О. І. Пометун, Н. М. Гупан. [Електронний ресурс]- Режим доступу<http://xn--e1ajqk.kiev.ua/wp-content/uploads/2019/12/Pometun-O.-I-Istoriya-Ukra-ni-10-klas.pdf>  |
| 20 | Пометун О. І. Історія України : підруч. для 11 кл. загальноосвіт. навч. закл. : рівень стандарту, академічний рівень / О. І. Пометун, Н. М. Гупан. [Електронний ресурс]- Режим доступу<http://posek.km.ua/biblioteka.pdf>  |
| 21 | Смолій В.А. (гол. ред.) Україна: Хроніка XX століття. Роки 1986-1990. [Електронний ресурс]-Режим доступу <https://www.twirpx.com/file/2262380/>  |
| 22 | Струкевич О. К., Романюк І. М., Дровозюк С. І. Історія України: Підр. для 11 класу. . [Електронний ресурс]- Режим доступу. <http://194.44.152.155/elib/local/sk797055.pdf>  |