



Міністерство освіти і науки України

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

**для навчальних закладів I рівня акредитації
оцінювання результатів навчання учнів за критеріями навчальних
досягнень за 12-бальною шкалою**

Державний освітній стандарт з професії «Кравець»

| Критерії оцінювання результатів навчання | | | | |
|---|-----------|--------------|------------|--|
| Оцінювання за національною шкалою: | | | | Критерії та визначення оцінювання |
| рівень компетентності | оцінка: | | | |
| | 12-бальна | 4-бальна | 2-бальна | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Високий (творчий) | 12 | 5 (відмінно) | зараховано | Учень вільно володіє програмовим матеріалом, виявляє здібності, вміє самостійно поставити мету дослідження, вказує шляхи її реалізації, робить детальний аналіз, легко володіє основами спеціального малювання. |
| | 11 | | | Учень на високому рівні опанував програмовий матеріал, самостійно, у межах чинної програми оцінює факти, теорії, та легко володіє професійною лексикою, та термінологією, основами спеціального малювання. Використовує оперативність в прийнятті правильних рішень у позаштатних ситуаціях під час роботи; здобуті компетентності знання і вміння у нестандартних ситуаціях, поглиблює набуті знання. |
| | 10 | | | Учень вільно володіє вивченим матеріалом, уміло послуговується науковою термінологією, вміє опрацьовувати наукову інформацію, здатний відповідально ставитись до професійної діяльності. Знає професійно лексику та термінологію спеціального малювання. Досліджує, уміє (знаходити нові факти, явища, ідеї, самостійно використовувати їх відповідно до поставленої мети тощо). |
| Достатній (конструктивно-варіативний) | 9 | 4 (добре) | зараховано | Учень вільно володіє вивченим матеріалом у стандартних ситуаціях, наводить приклади його практичного застосування та аргументи на підтвердження власних думок. Підтверджує здатність працювати в команді. |
| | 8 | | | Учень уміє пояснювати із дотриманням професійної етики, аналізувати, конструктивно та добре узагальнювати знання для малювання, достатньо систематизувати їх, зі сторонньою допомогою (викладача, учнів тощо) робити висновки. |
| | 7 | | | Учень може пояснювати явища, виправляти допущені неточності, виявляє компетентність: знання і розуміння основних положень (законів, понять, теорій із спеціального малювання). |

| | | | | |
|---|---|---------------------|--------------|---|
| Середній (репродуктивний) | 6 | 3 (задовільно) | | Учень може зі сторонньою допомогою пояснювати професійні базові компетентності, виправляти допущені неточності (власні, інших учнів), виявляє середні елементарні знання на задовільно, що до основних положень (понять, теорій із спеціального малювання). |
| | 5 | | | Учень описує професійні базові компетентності, відтворює значну частину навчального матеріалу, знає матеріал окремих тем блоку записує, замальовує, основні ескізи із спеціального малювання. |
| | 4 | | | Учень за допомогою викладача розробляє ескізи, без пояснень на середньому рівні, наводить приклади, що ґрунтуються на його власних спостереженнях чи матеріалі із джерел інформації, розповідях на заняттях викладача тощо. |
| Початковий (рецептивно-продуктивний) | 3 | 2 (незадовільно) | незараховано | Учень за допомогою викладача розробляє ескізи, без пояснень на початковому рівні, наводить приклади, що ґрунтуються на його власних спостереженнях чи матеріалі із джерел інформації, розповідях на заняттях викладача тощо. |
| | 2 | | | Учень за допомогою викладача розробляє ескізи, з поясненнями на початковому рівні, не розробляє сам ескізи у матеріалі із джерел інформації, та не розуміє матеріал тощо. |
| | 1 | | | Учень володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання за допомогою викладача відповідає на запитання, що потребують відповіді “так” чи “ні”. |