**Практичне заняття № 1.**

**Тема:** Українська мова – мова професійного спілкування. Мовне законодавство та мовна політика. Подолання наслідків лінгвоциту в сучасному українському суспільстві. Тенденції розвитку української мови на сучасному етапі.

**План**

1. Мова і нація. Українська мова серед мов світу.
2. Національна мова – літературна мова – державна мова.
3. Українські мовні реалії: причини мовного лінгвоциду.
4. Тенденції розвитку української мови на сучасному етапі.

**Рекомендована література**

1. Гриценко П. Коли з’явилась українська мова. *Локальна історія*. *Електронний ресурс. Режим доступу:* <https://localhistory.org.ua/videos/bez-bromu/koli-ziavilas-ukrayinska-mova-pavlo-gritsenko/>
2. Іванишин В., Радевич-Винницький Я. Мова і нація. Дрогобич: Відродження, 1994. *Електронний ресурс. Режим доступу* <http://shron1.chtyvo.org.ua/Ivanyshyn_Vasyl/Mova_i_natsiia.pdf>
3. Масенко Л. Мовна політика. *Масенко Л. Нариси з соціолінгвістики*. Київ: ВД «Києво-Могилянська академія», 2010. С. 131 – 157.
4. Масенко Л. Як СРСР репресував українську мову. *Локальна історія.* *Електронний ресурс. Режим доступу:* <https://localhistory.org.ua/texts/interviu/iak-srsr-represuvav-ukrayinsku-movu/>
5. Пономарів О. Українське слово для всіх і для кожного. Київ : Либідь. 2013. 360 с.
6. Українська мова як єдина державна мова. Електронний ресурс. Режим доступу: <http://language-policy.info/2018/02/zrosla-kilkist-pryhylnykiv-ukrajinskoji-movy-yak-jedynoji-derzhavnoji-dos>
7. Шевельов Ю. Москва, Маросейка. *Електронний ресурс. Режим доступу:* <https://parafia.org.ua/biblioteka/statti/moskva-marosejka/>
8. Шевчук С. Українська мова за професійним спрямуванням : підручник. Київ: Алерта, 2019. 640 с.
9. Чебанюк О. Як лаялися наші предки. *Локальна історія . Електронний ресурс. Режим доступу:* <https://localhistory.org.ua/texts/statti/khai-tebe-zamuchit-srachka-i-boliachka-iak-laialisia-nashi-predki/>
10. Юзич Ю. Хто і коли вигадав гасло «Слава Україні!». *Історична правда*. *Електронний ресурс. Режим доступу:* <https://www.istpravda.com.ua/articles/2018/10/4/153036/>

**Цікаво знати…**

Сучасне населення Землі розмовляє шістьма тисячами мов. За даними різних дослідників, щотижня виходить з ужитку одна мова. Американський еколінгвіст М. Краусс припускає, що протягом цього століття 95% мов зійдуть з історичного кону, залишиться тільки 300 мов.

З усіх мов добре вивчені лише 500: приблизно 1400 перебувають на межі вимирання (найбільше таких в Австралії та США); дві третини мов не мають писемності.

***Українські мовні реалії: причини мовного лінгвоциду.***

***Завдання 1****. Прочитайте статтю Юрія Шевельова «Москва, Маросєйка». Режим доступу:* <https://parafia.org.ua/biblioteka/statti/moskva-marosejka/>

*Поміркуйте над думкою: «Мова має значення».*

**Лінгвоци́д** (також: мововбивство) – свідоме, цілеспрямоване нищення певної мови як головної ознаки етносу – народності, нації. Лінгвоцид спрямовується в першу чергу проти писемної форми мовлення. Кінцева мета лінгвоциду є не геноцид, тобто фізичне винищення певного народу, а етноцид – ліквідація цього народу як окремої культурно-історичної спільноти, винародовлення етносу. Лінгвоцид є передумовою масової денаціоналізації та манкуртизації: без нього неможлива втрата народом історичної пам'яті, етнічного імунітету, національної самототожності, а без цього, своєю чергою, не може відбутись асиміляція – поглинання одного народу іншим. Ось чому поневолювачі ніколи не забували про необхідність нищення мови поневолених народів. Лінгвоцид мав і має місце фактично в усіх поліетнічних утвореннях, багатонаціональних державах, де стикаються інтереси панівного і поневолених народів.

Форми лінгвоциду можуть бути жорстокими чи поміркованими, відвертими чи закамуфльованими, однак це не змінює ні суті, ні кінцевої мети лінгвоциду. Наприклад: XVII століття 1627 р – наказ царя Михайла з подання Московського патріарха Філарета спалити в державі всі примірники надрукованого в Україні «Учительного Євангелія» Кирила Ставровецького; 1998-2001 рр.– у зв’язку з інформаційною революцією 90-х років зросійщення України відбувається ще інтенсивнішими методами, ніж за часів Валуєвщини. Інформаційний простір України був майже повністю зрусифікований. Неукраїнська, а часом антиукраїнська політика урядів України призвела до того, що державну мову з української преси витіснила мова сусідньої країни, і співвідношення між україномовною та російськомовною пресою складало 1:10.

Цілеспрямоване нищення української мови (лінгвоцид) як визначальної ознаки української нації  з боку Росії впродовж багатьох століть є незаперечним історичним фактом та  визнаний рішенням Конституційного Суду України від 14.07.2021 № 1-р/2021.

Лінгвоцид є складовою політики геноциду проти українців на тимчасово окупованих територіях. Українська мова як важливий чинник національної ідентичності і державотворення є однією з головних цілей Росії у війні проти України.

*Можливі прояви лінгвоциду:*

* використання окупаційними адміністраціями лише російської мови для інформування громадян;
* примус до використання російської мови, заборона використання державної мови в публічних комунікаціях, при спілкуванні громадян з представниками окупаційних адміністрацій та з іншими людьми;
* застосування лише російської мови як мови інформації для загального ознайомлення та реклами (оголошення, таблички, вивіски, покажчики, зовнішня та інша реклама тощо), демонтаж чи пошкодження носіїв інформації для загального ознайомлення і реклами, виконаних державною мовою;
* створення перешкод, примусове припинення, заборона діяльності ЗМІ, інтернет-ресурсів, що надають інформацію українською мовою;
* витіснення української мови як мови освітнього процесу: повне чи часткове переведення закладів освіти на російську мову навчання, скасування чи зменшення обсягу викладання української мови та літератури як предметів;
* примус до використання російської мови, заборона використання української мови при проведенні публічних заходів, у т.ч. культурно-мистецьких та просвітницьких;
* обмеження доступу, заборона поширення, знищення  літератури, друкованої продукції українською мовою;
* примус до використання російської мови у сфері обслуговування, у т.ч. при наданні інформації про товари і послуги, при наданні медичної допомоги, послуг транспорту та зв’язку тощо;
* інші дії, спрямовані на звуження сфери функціонування української мови.

**Акти лінгвоциду української мови** завжди супроводжуються **погрозами, залякуванням, застосуванням фізичної сили, психологічного тиску, обмеженням волі, викраденням, тортурами, вбивствами, іншими злочинами проти українців.** Від імені окупаційних адміністрацій можуть видаватися і поширюватися незаконні акти і документи, що містять докази лінгвоциду.

**Завдання 2.** *З’ясуйте за словниками та запишіть значення поданих слів; вкажіть джерело інформації:* імпорт, експорт, бізнес, артикул, дилер, брокер, маркетинг, дистриб’ютор, база даних, інформаційний ресурс, інформаційна технологія, комп’ютерна мережа, криптографія, оператор, сервер, файл, штучний інтелект, конституція, нація, лінгвоцид, закон.

**Завдання 3**. *Проаналізуйте подані словосполучення. Урахувавши значення слів іншомовного походження, зредагуйте випадки тавтології (багатослів’я, повторень):* вільна вакансія, власноручний автограф, експонат виставки, перший дебют, дивний парадокс, ностальгія за Батьківщиною, урочиста інавгурація, фальшива підробка, примусова депортація, необізнаний дилетант.

**Завдання 4*.*** *Запишіть слова у дві колонки: у ліву – з м’яким знаком, у праву – без нього:*чіл…ний, област…, різ…ба, р…ясно, ад…ютант, нян…ка, духм…яний, асфал…т, сіл…с…кий, пол…с…кий, бур…ян, моркв…яний, дерв…яний, м..яч, сіл…, волос..кий, гет…манщина, дівчинон…ці, таріл…ці.

**Завдання 5***. Поставте іменники в давальному відмінку. В одну колонку запишіть слова з м’яким знаком, а в другу – без м’якого знака:* спілка, дочка, циганка, донька, тітонька, фіалка, калинонька, тіточка, рибалонька, сиротинка, білка, колиска, люлька, тарілка, сиротинонька, веселка, вчителька, футболка, бджілка, жилка, полька, динька, галка, сопілочка, голка, жменька, доріженька, річка, читачка, книжка.

**Завдання 6.** *Запишіть слова, вставляючи, де потрібно, апостроф.* різдв…яний, дев..ять, п..ять, двох…ярусний, св…ященик, розв..язати, з…їзд, В…єтнам, дистриб…ютор, з…ясувати, з…юрмитися, роз…єднаний, св…ято, комп…ютер, ад…ютант, кар…єр, від…ємний.

**Повторюємо правила:**

***Написання апострофа***

1. Апостроф пишеться перед *я, ю, є, ї* після губних *б, п, в, м, ф*, якщо перед ними нема іншого приголосного (крім *р*), що належить до кореня: *м’яч, прив’язати, зів’янути*.

**УВАГА!** Якщо перед губним є інший приголосний (крім *р*), що належить до кореня, то апостроф не пишеться: *цвях, духмяний, дзвякати*.

**УВАГА!** Апостроф пишеться, якщо перед губним стоїть *р*: *черв’як, серм’яга*, а також тоді, коли приголосний перед губним належить до префікса: *зв’язати, сп’яніти*.

2. Апостроф пишеться після префікса, який закінчується на будь-який приголосний, перед коренем, що починається на *я, ю, є, ї*: *під’язичний, з’ясувати, від’ємний*.

3. Апостроф пишеться на межі частин складного слова, якщо перша частина закінчується на будь-який приголосний, а друга починається на *я, ю, є, ї*: *дит’ясла, двох’ярусний, супер’яхта*.

**УВАГА!** Згідно з новою редакцією правопису тепер пишемо **окремо**: пів яблука (а не *пів’яблука*), пів Європи, пів Києва (а не *пів-Європи, пів-Києва*).

4. Апостроф пишеться після *р* лише за умови, що *р* стоїть у кінці складу: *бур’ян, двовір’я*, але *рясний, буряк*.

5. Апостроф пишеться після *к* у слові *Лук’ян* та похідних: *Лук’янчук, Лук’янович*.

**Написання знака м’якшення**

1. Знак м’якшення пишеться після *д, т, з, с, ц, л, н* у випадку їх м’якої вимови:

а) у кінці слова: *колись, без вагань, палець*;

б) у кінці складу перед твердим приголосним: *тільки, станьмо, різьба*;

в) перед *о*: *сльоза, тьохкати, льох, дьоготь*.

**УВАГА!** Знак м’якшення не пишеться після м’якого приголосного (крім *л*) перед м’яким приголосним: *кінцівка, танцювати, ланцюг*, але пишеться у словах *різьбяр, тьмяний* та в похідних від них.

**УВАГА!** Якщо знак м’якшення вживається у формі Н. в. іменника, то він зберігається і в Д. в. та М. в.: *по редьці*, бо *редька*, але *на грядці*, бо *грядка*; *у жменьці*, бо *жменька*, але *в хатинці*, бо *хатинка*.

2. Знак м’якшення пишеться після м’якого *л’* перед приголосним: *їдальня, крильце, дальній*, у тому числі:

а) перед суфіксом *-ськ-ий*: *сільський, польський, чорнобильський*;

б) перед шиплячими: *односельчани, пальчик*.

**УВАГА!** У групі *льч*, яка походить із *льк*, знак м’якшення пишеться: *ляльчин*, бо *лялька*. У групі *лч*, яка походить із *лк*, знак м’якшення не пишеться: *спілчанський,* бо *спілка*.

3. Знак м’якшення пишеться після *р* лише перед *о*: *чотирьох, трьома*.

**УВАГА!** Знак м’якшення не пишеться після *р* перед приголосним або в кінці слова: *чотирма, Харків, без бур*.

4. Знак м’якшення пишеться в суфіксах *-ськ-, -зьк-, -цьк-*: *близький, по-німецьки, військо*.

**УВАГА! У** словах *різкий, плоский, боязкий, плаский, дерзкий, ковзкий, баский, в’язкий, жаский, порский* та в похідних від них у групах *ск, зк* знак м’якшення не пишеться, бо ці групи тут не утворюють суфіксів *‑ськ-, ‑зьк-, ‑цьк-*.

5. Знак м’якшення пишеться в пестливих суфіксах типу *‑еньк-, ‑ оньк-, ‑есеньк-, – ісіньк-, ‑ юсіньк-*: *тоненький, головонька*.

6. Знак м’якшення не пишеться в іменникових суфіксах *‑алн-о, ‑илн-о*: *держално, ціпилно*.

7. Знак м’якшення не пишеться після приголосного (крім *л*) перед суфіксом *‑ськ-ий*: *прип’ятський, уманський*, але *генеральський, уральський*.

8. Знак м’якшення **не пишеться** після приголосного (крім *л*) перед шиплячим: *тонший, меншати, промінчик, безбатченко*, але *односельчани, стільчик*.

***УВАГА!*** *У* групі *ньч* знак м’якшення пишеться, якщо вона походить із *ньк*: *доньчин,* бо *донька*; *няньчин, няньчити,* бо *нянька*; *бриньчати*, бо *бренькіт*; *дзеленьчати*, бо *дзеленькіт*.

**УВАГА!** У групі *лч* знак м’якшення не пишеться, якщо вона походить із *лк*: *спілчанський*, бо *спілка*.

9. Знак м’якшення не пишеться у складних числівниках *п’ятдесят, шістдесят, сімдесят, вісімдесят, п’ятсот, шістсот, дев’ятсот*, а також після першої основи у складних числівниках *п’ятнадцять, шістнадцять, дев’ятнадцять*.