**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ**

**«ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

**ЛУЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

**Циклова комісія «Менеджменту та підприємництва»**

|  |  |
| --- | --- |
|   | **Затверджую**Заступник директораз навчальної роботи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ І. АНДРОЩУК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року |

**Робоча програма**

з дисципліни **«Основи галузевої економіки та Підприємництва»**

**Розробники** **Давидюк О.С. – викладач**

**Код та назва професії**  **7233 Cлюсар з ремонту та обслуговування систем вентиляції та кондиціювання**

**Рівень кваліфікації \_\_\_\_\_\_\_3,4 розряд\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ступінь навчання другий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вид професійної підготовки первинна професійна підготовка**

**Вид підготовки для здобуття ПТО загальнопрофесійна підготовка**

**Мова навчання українська \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

2022 р.

Робоча програма «Основи галузевої економіки та підприємництва» для здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти І курсу складена на основі освітньої програми з професії «Слюсар з ремонту та обслуговування систем вентиляції та кондиціювання»

“*29*” *серпня* 20*22* року- *\_\_\_* с.

Розробники: Давидюк О. С. – викладач

Робоча програма розглянута і обговорена на засіданні циклової комісії «Менеджмент та підприємництво»

Протокол від “*29*” *серпня* 20*22* року № \_\_\_\_

Голова ЦК «Менеджмент та підприємництво» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ І.М. Динько

Схвалено Педагогічною радою ТФК ЛНТУ

Протокол від *\_\_\_* *\_\_\_\_\_\_\_* 20*\_\_\_* року № \_\_\_

Робоча програма розглянута і обговорена на засіданні циклової комісії «Менеджмент та підприємництво»

Протокол від “\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ року № \_\_\_\_

Голова ЦК «Менеджмент та підприємництво» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Схвалено Педагогічною радою ТФК ЛНТУ

Протокол від *\_\_\_* *\_\_\_\_\_\_\_* 20*\_\_\_* року № \_\_\_

Робоча програма розглянута і обговорена на засіданні циклової комісії «Менеджмент та підприємництво»

Протокол від “\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ року № \_\_\_\_

Голова ЦК «Менеджмент та підприємництво» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Схвалено Педагогічною радою ТФК ЛНТУ

Протокол від *\_\_\_* *\_\_\_\_\_\_\_* 20*\_\_\_* року № \_\_\_

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Код та назва професії | Характеристика навчальної дисципліни |
| Тем – 15 | 7233 Слюсар з ремонту та обслуговування систем вентиляції та кондиціювання  | Форма навчання |
| денна |
| Рік підготовки |
| І |
| Семестр |
| Загальна кількість годин – 18 год. | І |
| Для денної форми навчання:аудиторних –18 год. | Вид контролю:залік |

1. **Мета та компетентності навчальної дисципліни**

Метою викладання навчальної дисципліни "Основи галузевої економіки та підприємництва" є формування у здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти знань, вмінь та навичок, необхідних для формування в учнів економічного мислення та розвинути хист до підприємництва.

Зміст навчального матеріалу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | *Назва* *теми* | *К-сть* *год**на* *тему* | *Назва теми уроку* | *К-сть* *год**на* *урок* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Оволодіння основами галузевої економіки Оволодіння основами підприємництва | 18 | Поняття і класифікація галузей промисловості | 1 |
| 2. | Галузева структура промисловості України | 1 |
| 3. | Ринок як форма існування товарного виробництва | 1 |
| 4. | Конкуренція у ринковій економіці | 1 |
| 5. | Попит, пропозиція, ринкова рівновага | 1 |
| 6. | Економічні відносини власності | 1 |
| 7. | *Контрольна робота № 1.* | 1 |
| 8. | Витрати виробництва і собівартість продукції | 1 |
| 9. | Прибуток – показник ефективності діяльності | 1 |
| 10. | Економічна сутність оплати праці | 1 |
| 11. | Ринок праці | 1 |
| 12. | Податки у підприємницькій діяльності | 1 |
| 13. | Менеджмент у підприємницькій діяльності | 1 |
| 14. | Маркетинг у підприємницькій діяльності | 1 |
| 15. |  |  | Поняття системи енергоменеджменту | 1 |
| 16. |  |  | Стратегії розв’язання проблеми енергозбереження. | 1 |
| 17. |  |  | *Контрольна робота № 2.* | 1 |
| 18. |  |  | *Залік* | 1 |

**2. Методи навчання**

Навчальна лекція, практичні завдання, ділові ігри.

**3. Методи контролю**

Тести, оцінювання практичних робіт, контрольні роботи, диф. залік.

**4. Методичне забезпечення**

1. навчальна документація:

- навчальний план;

- програма навчальної дисципліни;

- робоча програма навчальної дисципліни;

1. навчальні засоби для учнів:

- розробки практичних робіт;

- конспекти лекцій, підготовлені викладачами;

- довідники;

- збірники завдань для самостійних робіт;

- комплекти інструкційно-технологічної документації тощо;

1. дидактичні засоби на заняттях:

- технічні засоби навчання;

- демонстраційне обладнання;

- програмне забезпечення для комп’ютерної техніки;

- дидактичні матеріали тощо;

1. засоби для викладачів:

- власна методика викладача з предмета;

- методичні розробки з кожної теми програми;

- методичні рекомендації.

**5. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів**

Відповідно до цілей економічної освіти, оцінюванню підлягають теоретичні знання учнів з основ теорії та вміння використовувати ці знання в повсякденні, а саме: під час аналізу конкретних життєвих ситуацій і прийняття рішення; розв'язання практичних завдань, пов'язаних з економічною діяльністю людини, сім'ї, громади, держави; проведення порівняльного аналізу економічних явищ тощо.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень****(рівень компетентності)** | **Бали** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів** |
| **I. Початковий****(рецептивно-продуктивний)** | 1. 1
 | Учень за допомогою викладача впізнає економічні явища побутового рівня, однослівно відповідає на конкретні питання “так” чи “ні”, його навчальна діяльність на заняттях потребує постійної консультації і контролю з боку викладача |
| 2 | Учень за допомогою викладача розпізнає одне із кількох запропонованих явищ, символів, понять побутового рівня, формул, виділивши їх серед інших, однослівно їх називає; відтворює деякі факти побутового рівня; із допомогою викладача вміє використати знання з математики для розв’язку найпростіших побутових розрахункових завдань  |
| 33 | Учень за допомогою викладача однослівно відповідає на питання, відтворює незначну частку теми в тому вигляді і в тій послідовності, в якій вона була представлена на попередньому уроці; вміє при постійному контролі і допомозі викладача виконати розрахункові в одну дію задачі побутового рівня; в тестових завданнях співвіднести категорії, явища та їх властивості |
| **II. Середній****(репродуктивний)** | 4 | Учень за допомогою викладача відтворює словами, близькими до тексту підручника, означення економічних термінів, правил**,** законів; частково відтворює текст підручника, у процесі відповіді допускає окремі видозміни навчальної інформації, ілюструючи відповідь прикладами, що наводив викладач; вміє виконати задачу в одну дію за відомою формулою і усно її пояснити; правильно обрати і використати необхідні математичні формули |
| 55 | Учень за допомогою викладача дає правильне визначення окремих економічних понять, правил, законів; словесно описує економічні явища, вказує на деякі їх властивості; відтворює всю тему або її основну частину, ілюструючи відповідь власними прикладами; Учень вміє правильно виконати завдання в одну дію, оформлюючи її без висновків; за інструкцією і з допомогою викладачанамагається розв”язати обчислювальні або графічні задачі у дві дії з простим обґрунтуванням результату |
|  | 66 | Учень відтворює тему відповідно до її викладу в підручнику, ілюструючи власними прикладами; розкриває суть економічних понять, формул, законів, допускаючи у відповідях незначні неточності; намагається співвіднести економічні явища з їх характеристиками застосовувати окремі прийоми логічного мислення (порівняння, аналіз, висновок); вміє правильно розв’язувати задачі на дві дії, при потребі звертаючись за консультацією до вчителя, робить правильні висновки; може здійснити частковий аналіз і порівняння економічних явищ побутового рівня; прийняти рішення щодо власних економічних інтересів і обгрунтувати його |
| **III. Достатній****(конструктивно-варіативний)** | 7 | 1. Учень без помилок відтворює зміст теми, наводячи власні приклади; правильно розкриває суть економічних понять, формул, законів; вміє самостійно розв’язувати типові економічні графічні і розрахункові задачі в одну – дві дії та вирішувати якісні економічні завдання: робить аналіз, порівняння, висновки, при потребі звертаючись до викладача; користується математичними знаннями для розв’язання економічних задач
 |
|  | 8 | Учень володіє навчальною інформацією, яку вміє аналізувати, узагальнювати і систематизувати; аргументовано відповідає на поставлені питання і намагається відстояти свою точку зору; вміє користуватися економічними законами для розв’язування задач; будувати і читати графіки; відбирати необхідну додаткову інформацію для розв’язування типових завдань; аргументовано, посилаючись на закони, правила, формули, пояснювати деякі економічні процеси, що відбуваються в особистому житті та житті родини |
|  | 9 | Учень вільно володіє навчальним матеріалом, наводить аргументи на підтвердження своїх думок; може з допомогою викладачавідповідати на питання, що потребують знання кількох тем; вміє самостійно розв’язувати типові завдання, виправляти допущені помилки; використовувати різні джерела інформації, користуватися статистичним матеріалом; знаходити і висвітлювати практичне значення економічних знань для окремої особи, родини  |
| **IV. Високий****(творчий)** | 10 | Учень вільно володіє темою, має ґрунтовні економічні знання; відповідає на питання, що потребують знання кількох тем; оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; судження його логічні і достатньо обгрунтовані; узагальнює і систематизує матеріал в межах навчальної теми; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності; ілюструє свою відповідь схемами, графіками, прикладами з життя; проводить самоперевірку виконаної роботи; може з найпростішим обґрунтуванням пояснити розв’язування завдань підвищеного (комбінованого) рівня |
|  | 11 | 1. Учень має системні знання з економіки; вміє керуватися економічними законами, які впливають на прийняття рішень, прогнозувати соціальні наслідки прийнятих рішень; прогнозувати поведінку окремих людей, груп населення в різних типах економічних систем; знаходити оригінальні (нестандартні) підходи до розв’язання економічних проблем і завдань; порівнювати економічні умови в різних країнах, регіонах; пояснювати розв’язок завдань підвищеного або комбінованого рівня
 |
|  | 12 | Учень глибоко розуміє економічні закони і категорії в межах навчальної програми; подає ідеї згідно вивченого матеріалу, робить творчо обґрунтовані висновки; визначає порядок особистої навчальної діяльності, самостійно оцінює її результати; вміє сформулювати економічну проблему і запропонувати шляхи її вирішення; вести дискусію з конкретного питання; розв’язувати і пояснювати розв’язки задач високого рівня складності; аналізувати економічні і соціальні явища, користуючись відповідними документами (законами, постановами, указами тощо) |

1. **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**
2. Базилевич В.Д. Економічна теорія: Політекономія: Підручник . 9-е вид., переробл. і допов. Київ: Знання-Прес, 2019. - 710 с.
3. Дзюбик С. Д., Ривак О.С. Основи економічної теорії: навч. посіб. Київ: Знання, 2018. - 423 с.
4. Економіка: підруч. для 10 кл. закл. загал. сер. освіти / Л. П. Крупська, І. Є. Тимченко, Т. І. Чорна. – Харків: Вид-во «Ранок»,2019. -240 с.
5. Економічна теорія [Електронний ресурс]: Навчальний посібник / Давидюк О.С. Луцьк: РВВ Луцького НТУ, 2018.
6. Кушнір Ю.Б. Економічна теорія: посіб. для учнів неекон. спец. Ужгород: Карпати, 2018. - 270 с.
7. Козак Ю.Г., Шаповал С.С. Основи економічної теорії: навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. - 264 с.
8. Литвинова О. Н., Коломийчук В.С. Основи економічної теорії: підручник . Тернопіль, 2020. - 427 с.
9. Шевченко Л. С. Основи економічної теорії: підручник. Харків: Право, 2018. - 448 с.