**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ**

**«ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

**ЛУЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ» Циклова комісія викладачів словесних і суспільних дисциплін**

|  |  |
| --- | --- |
| **погоджую**  Голова групи забезпечення  ОПП спеціальності  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року | **Затверджую**  Заступник директора  з навчальної роботи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року |

**програма**

**з навчальної дисципліни «ІСТОРІЯ УКРАЇНИ (ВІД НАЙДАВНІШИХ ЧАСІВ ДО СЬОГОДЕННЯ)»**

Розробники Аврамук Д. А., Вісина Т. М., Подмокла Ю. М.

Галузь знань07 Управління та адміністрування

Спеціальність 076 Підприємництво та торгівля

Освітньо-професійна програма Підприємництво, електронна комерція та логістика

Статус навчальної дисципліни нормативна

Мова навчання українська

2023 р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Історія України (від найдавніших часів до сьогодення)» для здобувачів фахової передвищої освіти І курсу освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 076 Підприємництво та торгівля денної форми навчання складена на основі ОПП Підприємництво, електронна комерція та логістика

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ р. – \_\_с.

Розробники: Аврамук Д. А., Вісина Т. М., Подмокла Ю. М.

Програма обговорена та схвалена на засіданні циклової комісії викладачів словесних і суспільних дисциплін

Протокол від \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ року № \_

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

підпис (прізвище, ініціали)

Схвалено Педагогічною радою ТФК ЛНТУ

Протокол від *\_\_\_* *\_\_\_\_\_\_\_* 20*\_\_\_* року № \_\_\_

Програма обговорена та схвалена на засіданні циклової комісії викладачів словесних і суспільних дисциплін

Протокол від \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ року № \_

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

підпис (прізвище, ініціали)

Схвалено Педагогічною радою ТФК ЛНТУ

Протокол від *\_\_\_* *\_\_\_\_\_\_\_* 20*\_\_\_* року № \_\_\_

Програма обговорена та схвалена на засіданні циклової комісії викладачів словесних і суспільних дисциплін

Протокол від \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ року № \_

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

підпис (прізвище, ініціали)

Схвалено Педагогічною радою ТФК ЛНТУ

Протокол від *\_\_\_* *\_\_\_\_\_\_\_* 20*\_\_\_* року № \_\_\_

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійний ступінь | Характеристика навчальної дисципліни |
| Тем – 15 | Галузь знань:  07 Управління та адміністрування | Форма навчання |
| денна |
| Спеціальність:  076 Підприємництво та торгівля |
| Рік підготовки |
| I |
| Семестр |
| Загальна кількість годин – 75 | IІ |
| Для денної форми навчання:  аудиторних – 34 год.;  самостійної роботи студента – 41 год. | Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр | Лекції |
| 24 год. |
| Практичні |
| 10 год. |
| Самостійна робота |
| 41 год. |
| Курсова робота |
| - |
| Вид контролю: |
| екзамен |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. МЕТА ДИСЦИПЛІНИ, ПЕРЕДУМОВИ ЇЇ ВИВЧЕННЯ ТА ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ** | |
| Місце дисципліни в освітній програмі: | Вивчення історії полягає в розвитку та соціалізації особистості здобувачів вищої освіти, формуванні в них національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослідницьких і життєзабезпечувальних навичок, здатності до саморозвитку й самонавчання в умовах глобальних змін і викликів.  Мета історичної освіти – сприяти формуванню у здобувачів вищої освіти національно-культурної ідентичності, патріотичного світогляду, активної соціальної та громадянської позиції, почуття власної гідності у результаті осмислення соціального та морального досвіду минулих поколінь, розуміння історії і культури народів світу в контексті історичного процесу.  Програму орієнтовано на поглиблення інтересу до історії як сфери знань і навчального предмета, розвиток компетентностей, необхідних для розуміння сучасних викликів; набуття системних знань про факти, події, явища, тенденції в Україні та світі ХХ–ХХІ ст.; розвиток історичного, критичного та творчого мислення, здатності розуміти загальний хід історичного процесу, проблеми, що стоять перед країною та світом; сприяння формуванню політичної та правової культури, громадянської самосвідомості. |
| Компетентності загальні або фахові: | * ЗК1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні; * ЗК2. Здатність до спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня; * ЗК3. Навички використання інформаціних та комунікаційних технологій; * ЗК4. Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети; * ЗК5. Здатність діяти на основі етичних міркувань(мотивів); * ЗК6.Здатність генерувати нові ідеї( креативність); * ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу |
| Програмні результати навчання | - вміння оперувати науковими знаннями та фактичним матеріалом;  - накопичення історичних знань, а на їх основі вирішення проблем, які виникають  - у різних життєвих ситуаціях;  - вміння застосовувати історичні знання і набуті уміння для практичної діяльності  - в суспільстві;  - розвивати здатність студента орієнтуватися в проблемах сучасного суспільно політичного  життя;  - навчити оцінювати найважливіші досягнення національної, європейської та  - світової культури , їх взаємовплив та діалог культур різних народів.  - порівнювати, пояснювати, аналізувати, узагальнювати і критично оцінювати  історичні факти та діяльність осіб, спираючись на отримані знання, на основі  альтернативних поглядів на проблеми;  - оцінювати події та діяльність людей в історичному процесі з позиції  загальнолюдських цінностей;  - порівнювати історичні події, процеси з періодами (епохами), орієнтуватись у  - науковій періодизації історії;  - вміти аргументовано, на основі історичних фактів відстоювати власні погляди на ту чи іншу проблему, толерантно ставитися до протилежних думок, критично ставитись до тенденційної інформації. |
| Передумови для вивчення дисциплін | |
| Для вивчення навчальної дисципліни «Історія України» необхідними є набуті компетентності з навчальної дисципліни «Всесвітня історія». Також ця навчальна дисципліна забезпечує міжпредметні зв’язки з навчальними дисциплінами «Громадянська освіта», «Захист Вітчизни», «Географія». | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Обсяг та структура програми навчальної дисципліни** | | | | | | | | | | |
| **форма навчання** | | Кредити ЄКТС | **денна** | | | | | | | |
| **ФОРМА Контролю** | | Підсумкові оцінки (залік, екзамен) | | | | | | | |
| № теми | Назва  теми | Кількість годин: | | | | | | | |
| Разом | Самостійна робота | Навчальні заняття: | | | | | |
| Всього | з них: | | | | |
| Лекційні заняття | Семінарські заняття | Практичні заняття | Лабораторні заняття | Індивідуальні заняття |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1. | Давня доба Історії України | - | 4 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - |
| 2. | Київська Русь у ІХ-ХIV ст. | - | 5 | 3 | 2 | 2 | - | - | - | - |
| 3. | Галицько-Волинська держава. | - | 5 | 3 | 2 | - | - | 2 | - | - |
| 4. | Українські землі у складі Великого князівства Литовського та інших держав (середина ХIV - перша половина ХVІ ст.). | - | 5 | 3 | 2 | 2 | - | - | - | - |
| 5. | Українські землі у складі Речі Посполитої. | - | 4 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - |
| 6. | Національно-визвольна війна українського народу середини ХVІІ ст. | - | 4 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - |
| 7. | Українські землі наприкінці ХVІІ – у ХVІІІ ст. | - | 5 | 3 | 2 | - | - | 2 | - | - |
| 8. | Українськи землі у складі Російської та Австрійської імперії (кінець ХVІІІ ст.- перша половина ХІХ ст.). | - | 5 | 3 | 2 | 2 | - | - | - | - |
| 9. | Українськи землі у складі Російської та Австрійської імперії (друга половина ХІХ ст.). | - | 5 | 3 | 2 | 2 | - | - | - | - |
| 10. | Україна на початку ХХ ст. Україна у першої світової війні. | - | 5 | 3 | 2 | 2 | - | - | - | - |
| 11. | Україна у період національно-визвольних змагань 1917-1921 рр. | - | 7 | 3 | 4 | 2 | - | 2 | - | - |
| 12. | Українськи землі в 1930-х рр. | - | 4 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - |
| 13. | Україна у Другій світовій війні | - | 5 | 3 | 2 | - | - | 2 | - | - |
| 14. | Післявоєнна відбудова і розвиток України в 1945-кінець 80-років | - | 5 | 3 | 2 | 2 | - | - | - | - |
| 15. | Україна у період незалежності. | - | 7 | 3 | 4 | 2 | - | 2 | - | - |
| **Разом з дисципліни:** | | **2,5** | **75** | **41** | **34** | **24** | **-** | **10** | **-** | **-** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ** | | | |
| **4.1 Теми лекцій** | | | |
| **№ з/п** | **Назва теми** | **Кількість  годин** | **Рекомендована література** |
| **IV семестр** | | | |
| 1. | Давня доба Історії України. | 2 | 1, с. 29-33, 274-277;  10, с. 6-11. |
| 2. | Київська Русь у ІХ-ХIV ст. | 2 | 2, с. 15-24, 43-48;  11, с. 52-56. |
| 3. | Українські землі у складі Великого князівства Литовського та інших держав (середина ХIV - перша половина ХVІ ст.). | 2 | 2, с. 126-132;  8, с. 82-87. |
| 4. | Українські землі у складі Речі Посполитої. | 2 | 3, с. 14-25, 31-36;  9, с. 78-84. |
| 5. | Національно-визвольна війна українського народу середини ХVІІ ст. | 2 | 3, с. 81-102;  19, с. 62-66. |
| 6. | Українськи землі у складі Російської та Австрійської імперії (кінець ХVІІІ ст.- перша половина ХІХ ст.). | 2 | 3, с. 172-178;  4, с. 4-10. |
| 7. | Українськи землі у складі Російської та Австрійської імперії (друга половина ХІХ ст.). | 2 | 3, с. 180-186;  4, с. 11-14. |
| 8. | Україна на початку ХХ ст. Україна у першій світовій війні. | 2 | 5, с. 7-19;  4, с. 16-25. |
| 9. | Україна у період національно-визвольних змагань 1917-1921 рр. | 2 | 5, с. 47-60;  4, с. 58-65;  12, с. 53-58. |
| 10. | Українськи землі в 1930-х р.р. | 2 | 4, с. 112-133;  5, с. 135-142;  17, с. 158-164. |
| 11. | Післявоєнна відбудова і розвиток України в 1945-кінець 80-років. | 2 | 6, с. 16-30;  7, с. 125-135, 190-195. |
| 12. | Україна у період незалежності. | 2 | 6, с. 212- 220, 225-233;  7, с. 245-260;  18, с. 263-268. |
| Разом за IV семестр | | 24 |  |
| **Разом** | | **24** |  |

**4.2 Теми практичних занять**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва теми** | **Кількість**  **годин** | **Форма та засоби контролю** | **Рекомендована література** |
| **IV семестр** | | | | |
| 1. | Галицько-Волинська держава. | 2 | Поточний контроль:  усне опитування | 2, с. 96-107;  11, с. 68-75. |
| 2. | Українські землі наприкінці ХVІІ – у ХVІІІ ст. | 2 | Поточний контроль:  виступ на семінарських заняттях | 3, с. 135-153;  17, с. 85-94. |
| 3. | Україна у період національно-визвольних змагань 1917-1921 рр. | 2 | Тестовий контроль:  Тестування знань студентів з теми | 4, с. 67-89;  5, с. 95-103;  12, с. 48-54;  15, с. 78-93. |
| 4. | Україна у Другій світовій війні | 2 | Поточний контроль:  перевірка домашнього завдання | 4, с. 176-183, 191-198;  5, с. 267-276;  13, с. 16-25. |
| 5. | Україна у період незалежності. | 2 | Поточний контроль:  перевірка самостійної роботи | 6, с. 205-211;  7, с. 289-300;  16, с. 278-285. |
| Разом за IV семестр | | 10 |  |  |
| **Разом** | | **10** |  |  |

**4.3 Самостійна робота**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва теми** | **Кількість годин** | **Рекомендована література** |
| **IV семестр** | | | |
| 1. | Давня доба Історії України | 2 | 1, с. 35-47;  10, с. 15-21. |
| 2. | Київська Русь у ІХ-ХIV ст. | 3 | 2, с. 27-40.  11, с. 36-44. |
| 3. | Галицько-Волинська держава. | 3 | 2, с. 110-121;  11, с. 77-83. |
| 4. | Українські землі у складі Великого князівства Литовського та інших держав (середина ХIV - перша половина ХVІ ст.). | 3 | 2, с. 136-144;  8, с. 88-95. |
| 5. | Українські землі у складі Речі Посполитої. | 2 | 3, с. 30-42;  9, с. 87-95. |
| 6. | Національно-визвольна війна українського народу середини ХVІІ ст. | 2 | 3, с. 105-113;  19, с. 62-66. |
| 7. | Українські землі наприкінці ХVІІ – у ХVІІІ ст. | 3 | 3, с. 160-172;  17, с. 97-106. |
| 8. | Українськи землі у складі Російської та Австрійської імперії (кінець ХVІІІ ст.- перша половина ХІХ ст.). | 3 | 3, с. 181-189;  4, с. 13-21. |
| 9. | Українськи землі у складі Російської та Австрійської імперії (друга половина ХІХ ст.). | 3 | 3, с. 188-195;  4, с. 16-20. |
| 10. | Україна на початку ХХ ст. Україна у першої світової війні. | 3 | 5, с. 21-27;  4, с. 28-45. |
| 11. | Україна у період національно-визвольних змагань 1917-1921 рр. | 3 | 4, с. 93-102;  5, с. 107-113;  15, с. 98-109. |
| 12. | Українськи землі в 1930-х рр. | 2 | 4, с. 136-147;  5, с. 145-153. |
| 13. | Україна у Другій світовій війні | 3 | 4, с. 176-183;  5, с. 278-291. |
| 14. | Післявоєнна відбудова і розвиток України в 1945-кінець 80-років | 3 | 6, с. 32-46;  7, с. 140-151. |
| 15. | Україна у період незалежності. | 3 | 6, с. 232- 240;  7, с. 275-283;  16, с. 287-293. |
| Разом за семестр IV семестр | | 41 |  |
| **Разом** | | **41** |  |

**5. Засоби діагностики результатів навчання, інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна**

Використовуються демонстраційне обладнання (карти, фотографії, копії історичних документів), відеофільми, картки для індивідуальних занять, атласи і карти, тестові завдання, роздатковий матеріал, діагностичні контрольні роботи, питання до екзамену.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6. Порядок та критерії оцінювання результатів навчання** | | | |
| **6.1. Порядок оцінювання результатів навчання** | | | |
| Форма контролю | | Порядок проведення контролю | |
| Поточний контроль | | Усне опитування, виступ на семінарських заняттях, перевірка письмової роботи, домашнього завдання чи самостійної роботи, конспектування додаткової літератури | |
| Підсумковий контроль | | Оцінка за екзамен визначається за п’ятибальною шкалою | |
| **6.2. Критерії оцінювання результатів навчання** | | | |
| Оцінювання за національною шкалою: | | | Критерії та визначення оцінювання |
| Рівень компетентності | оцінка: | |
| 4-бальна | |
| Високий  (творчий) | 5  (відмінно) | | Студент, глибоко проаналізувавши всі питання, дає повні та вичерпні відповіді на них, робить глибокі висновки та показує вміння користуватися підручником, довідковою і документальною літературою, володіє навичками та вміннями застосувати засвоєний матеріал на практиці. |
| Достатній  (конструктивно-варіативний) | 4  (добре) | | Студент, проаналізувавши всі питання, дає повні відповіді на них, робить висновки та показує вміння користуватися підручником і довідковою літературою. |
| Середній  (репродуктивний) | 3  (задовільно) | | Студент дає в основному вірні відповіді, але допустив помилки та неточності під час викладу матеріалу. |
| Початковий  (рецептивно-продуктивний) | 2  (незадовільно) | | Студент не розкриває суті завдання, не може практично його виконати, показує відсутність навичок самостійної роботи. |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Рекомендована література** | |
| № з/п | Автор та назва літературного джерела (інформаційного ресурсу в Інтернет) |
| 7.1. Основна література: | |
| 1 | Історія України. Всесвітня історія (підручник), 6 кл., Хлібовська Г. М., Крижановська М. Є., Наумчук О. В, 2023; |
| 2 | Історія України (підручник), 7 кл., Смолій В. А., Степанков В. С., 2020; |
| 3 | Історія України (підручник), 8 кл., Мудрий М.М., Аркуша О.Г., 2021; |
| 4 | Історія України (підручник), 10 кл., Струкевич О. К., 2018; |
| 5 | Історія: Україна і світ (підручник), 10 кл., Мудрий М.М., Аркуша О.Г., 2018; |
| 6 | Історія України (підручник), 11 кл., Сорочинська Н. М., Гісем О. О., 2019; |
| 7 | Історія: Україна і світ (підручник), 11 кл., Мудрий М.М., Аркуша О.Г., 2019; |
| 8 | Історія України. Таблиці та схеми (посібник), Земерова Т. Ю. 2018. |
| 7.2. Допоміжна література: | |
| 9 | Історія України (навчальний посібник), Світлична В.В. 2012; |
| 10 | Історія України (навчальний посібник), Гончарук П.С. 2010; |
| 11 | Історія України (підручник для ВНЗ), колектив авторів, кер. Зайцев Ю.Д., Світ, 2013; |
| 12 | Історія України (підручник), 10 кл., Кульчицький С.В., Лебедєва Ю. Г., Освіта, 2013; |
| 13 | Історія України (підручник), 11 кл., Кульчицький С.В., Лебедєва Ю. Г., Освіта, 2013; |
| 14 | Історія України (підручник), 11 кл., Кульчицький С.В., Шаповал Ю. І., Генеза, 2013; |
| 15 | Новітня Історія України ч. І (підручник), 10 кл., Турченко Ф. Г., Генеза, 2011; |
| 16 | Новітня Історія України (підручник), 11 кл., Турченко Ф.Г. та ін., Генеза, 2011; |
| 17 | Історія України. Мицик Ю. А. –К., 2012; |
| 18 | Історія України. Островський В.В., 2011; |
| 19 | Історія України. Бойко О.Д. –К., 2010; |
| 20 | Історія України (навчальний комплект), 11 кл., Рубльов С., Дієз-продукт, 2014; |
| 21 | Історія України (методичний посібник для вчителя), 10кл., Коляда І. А., Реєнт О.П., Аконіт,2012 |
| 7.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті: | |
| 22 | Гай-Нижник П. та ін. Російська агресія проти України: правда і вигадки, причини і наслідки. [Електронний ресурс]-Режим доступу <https://www.twirpx.com/file/2448190/> |
| 23 | Довідник з історії України. [Електронний ресурс]-Режим доступу <https://istzno.dp.ua/dovidnik-z-istoriyi-ukrayini> |
| 24 | Кожевніков Валентин. Україна і Росія: сусіди, друзі, брати, вороги?  [Електронний ресурс]- Режим доступу <https://www.twirpx.com/file/2182661/> |
| 25 | Кожевніков Валентин. Україна і Росія: сусіди, друзі, брати, вороги?  [Електронний ресурс]- Режим доступу <https://www.twirpx.com/file/2182661/> |
| 26 | Кучма Л. Україна - не Росія [Електронний ресурс]-Режим доступу <https://www.twirpx.com/file/1374004/> |