**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ**

**«ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

**ЛУЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

**Циклова комісія менеджменту та підприємництва**

**погоДЖую Затверджую**

Голова групи забезпечення Заступник директора

ОПП спеціальності з навчальної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ Світлана БУСНЮК

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ року "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ року

**Робоча програма навчальної дисципліни**

**Критичне мислення**

**Розробники** Мельник Л. Л.

**Галузь знань** 07 Управління та адміністрування

**Спеціальність** 073 Менеджмент

**Освітньо-професійна програма**  .Менеджмент

**Статус навчальної дисципліни** .обов’язкова г

**Мова навчання** українська\_

2022 – 2023 н. р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Критичне мислення» для здобувачів фахової передвищої освіти денної форми навчання (на основі БЗСО), складена на основі ОПП «Менеджмент».

 «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 р. – 13с.

Розробник:Мельник Л.Л.

Робоча програма обговорена та схвалена на засіданні ЦК менеджменту та підприємництва

Протокол від «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 року № \_\_\_

Голова ЦК менеджменту та підприємництва \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Інна ДИНЬКО

 підпис

Схвалено Педагогічною радою ТФК ЛНТУ

Протокол від «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 року № \_\_\_

**1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійний ступінь | Характеристика навчальної дисципліни |
| Тем – 8 | Галузь знань:07 Управління та адміністрування | денна форма навчання |
| Рік підготовки: |
| IV |
| Загальна кількість годин – 60 год | Спеціальність:073 «Менеджмент » | Семестр: |
| VII |
| Для денної форми навчання:аудиторних – 26 год.самостійних – 34 год. | Освітньо-професійний ступінь:фаховий молодший бакалавр | Лекції: |
| 14 год. |
| Практичні: |
|  12 год. |
| Самостійна робота: |
| 34 год. |
| Вид контролю: |
| Диференційований залік |

|  |
| --- |
| **2. Мета дисципліни, передумови її вивчення та заплановані результати навчання** |
| Місце дисципліни в освітній програмі: | Метою вивчення навчальної дисципліни «Критичне мислення» є формування у здобувачів фахової передвищої освіти системи знань про основи критичного мислення та методи його формування.Предметом вивчення навчальної дисципліни «Критичне мислення» є особливості розвитку критичного мислення як способу формування навичок саморозвитку, самовдосконалення, підвищення ефективності прийнятих рішень.Для досягнення мети визначено такі основні завдання:- формування у здобувачів досвіду системного мислення;- ознайомлення з технологіями критичного мислення;- застосування набутих теоретичних знань у конкретних видах практичної діяльності. |
| Компетентності загальні або фахові: | ЗК 7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.СК 2. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. |
| Програмні результати навчання: | РН 6. Використовувати сучасні інформаційні і комунікаційні технології для розв’язання професійних завдань.РН 10. Демонструвати навички самостійної роботи, критики і самокритики, відкритості до нових знань. |
| Передумови для вивчення дисципліни: |
| Для вивчення дисципліни «Критичне мислення» необхідними є набуті компетентності з навчальних дисциплін: «Психологія управління». |

|  |
| --- |
| **3. Обсяг Та структура програми навчальної дисципліни** |
| **форма навчання** | Кредити ЄКТС | **денна**  |
| **ФОРМА Контролю** | **Підсумкові оцінки (диференційований залік)** |
| № теми | Назва теми | Кількість годин: |
| Разом | Самостійна робота | Навчальні заняття: |
| Всього | з них: |
| Лекційні заняття | Семінарські заняття | Практичні заняття | Лабораторні заняття | Індивідуальні заняття |
| 1 | Критичне мислення: цілі, особливості, основніхарактеристики |  | 7 | 5 | 2 | 1 | х | 1 | х | х |
| 2 | Логічні основи мислення |  | 7 | 5 | 2 | 1 | х | 1 | х | х |
| 3 | Аргументація, її цілі та суб'єкти |  | 8 | 4 | 4 | 2 | х | 2 | х | х |
| 4 | Комунікація |  | 8 | 4 | 4 | 2 | х | 2 | х | х |
| 5 | Критичне мислення та процес прийняття рішень |  | 8 | 4 | 4 | 2 | х | 2 | х | х |
| 6 | Суть та основні принципи організації інформаційноаналітичного процесу |  | 6 | 4 | 2 | 2 | х | х | х | х |
| 7 | Інструменти критичного мислення та методи розвиткукритичного мислення |  | 8 | 4 | 4 | 2 | х | 2 | х | х |
| 8 | Інформаційна маніпуляція |  | 8 | 4 | 4 | 2 | х | 2 | х | х |
| **Разом з дисципліни:** | **2,0** | **60** | **34** | **26** | **14** | **х** | **12** | **х** | **х** |

|  |
| --- |
| **4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ** |
| **4.1 Теми лекцій** |
| **№з/п** | **Назва теми** | **Кількість годин** | **Рекомендована література** |
| 1. | **Тема 1.** Критичне мислення: цілі, особливості, основніхарактеристики.Мислення як процес перетворення фактів, інформації, емоцій на цілісне й упорядковане знання. Розуміння як частина мислення. Роль розуміння в роботі з інформацією. Запитання, що сприяють розумінню. Уміння, що характеризують розуміння. | 1 | [ 2,3] |
| 2. | Тема 2. Логічні основи мислення.Форми раціонального пізнання. Прийоми раціонального пізнання. Аналіз. Синтез. Оцінювання. Когнітивні викривлення. | 1 | [2,3] |
| 3. | Тема 3. Аргументація, її цілі та суб'єкти.Склад і структура аргументації. Види аргументів. Сильний (ефективний) аргумент. Способи і правила побудови ефективного аргументу. Докази та спростування. Розгорнута аргументація як спосіб переконання. Паралельна і послідовна побудова аргументації. Контраргументація і спростування. Способи спростування сенсувислову. Мистецтво спору**.** | 2 | [2,3 ] |
| 4. | Тема 4. Комунікація.Сутність комунікації та її роль у суспільстві. Діалог найбільш універсальна форма спілкування людей та логіко-комунікаційний процес. Запитання як різновид імперативу. Відповіді та їх види. Сутність суперечки. Диспут, дебати, дискусія, полеміка. | 2 | [2,3] |
| 5. | Тема 5. Критичне мислення та процес прийняття рішень.Філософські засади теорії прийняття рішень. Прийняття розумних рішень. Структура прийняття рішення. Дескриптивні і прескриптивні процеси. Схематизація прийняття рішення. Напрацювання альтернативних варіантів. Розрахунок рішення. Обов’язки і оцінки після прийняття рішення. Когнітивний дисонанс. | 2 | [2,3] |
| 6. | Тема 6. Суть та основні принципи організації інформаційноаналітичного процесу.Інформація. Види інформації. Цінність інформації. Особливості різних видів ЗМІ як джерел інформації. Сильні і слабкі сторони різних видів ЗМІ. Інформаційна цінність ЗМІ. Стандарти подання інформації в ЗМІ. Технологічні особливості та засади роботи з інформаційними джерелами. | 2 | [2,3 ] |
| 7. | Тема 7. Інструменти критичного мислення та методи розвиткукритичного мислення.Формування критичного складу розуму. | 2 | [2,3 ] |
| 8. | Тема 8. Інформаційна маніпуляція.Види, прийоми інформаційної маніпуляції. Страх як засіб маніпулювання свідомістю в ЗМІ. Протидія маніпуляціям мас-медіа. Медіаграмотність як елемент критичного мислення. Інструменти перевірки інформації й розпізнавання фейків. Кіберзлочинність. | 2 | [2,3] |
| **Разом** | **14** | **-** |

|  |
| --- |
| **4.2 Теми практичних занять** |
| №з/п | **Назва теми, план** | **Кількість****годин** | **Форма та засоби контролю** | **Рекомендована література** |
| 1. | Практичне заняття 1. Критичне мислення: цілі, особливості, основні характеристики. Логічні основи мислення. | 2 | виконання завдань, індивідуальне оцінювання | [2,3,4] |
| 2. | Практичне заняття 2. Аргументація, її цілі та суб'єкти | 2 | [2,4] |
| 3. | Практичне заняття 3. Комунікація | 2 | [2,4] |
| 4. | Практичне заняття 4. Критичне мислення та процес прийняття рішень. | 2 | [2,4] |
| 5. | Практичне заняття 5. Інструменти критичного мислення та методи розвитку критичного мислення | 2 | [2,4] |
| 6. | Практичне заняття 6. Інформаційна маніпуляція. | 2 | [2,4] |
| **Разом** | **12** | **-** | **-** |

|  |
| --- |
| **4.3 Самостійна робота** |
| **№****з/п** | **Назва теми** | **Кількість годин** | **Рекомендована література** |
| 1. | Тема 1. Критичне мислення: цілі, особливості, основніхарактеристики | 5 | [2,3,4] |
| 2. | Тема 2. Логічні основи мислення | 5 | [2,3,4] |
| 3. | Тема 3. Аргументація, її цілі та суб'єкти | 4 | [2,4,6] |
| 4. | Тема 4. Комунікація | 4 | [2,3,4] |
| 5. | Тема 5. Критичне мислення та процес прийняття рішень | 4 | [2,3,4] |
| 6. | Тема 6. Критичне мислення та процес прийняття рішень | 4 | [2,3,4 ] |
| 7. | Тема 7. Інструменти критичного мислення та методи розвитку критичного мислення | 4 | [2,3,4] |
| 8. | Тема 8. Інформаційна маніпуляція | 4 | [2,3,4] |
| **Разом** | **34** | - |

|  |
| --- |
| **5. Засоби діагностики результатів навчання, інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна** |
| Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є залік, презентація результатів виконаних завдань. Використовуються практичні заняття у поєднанні з самостійною роботою здобувача освіти з навчальною та довідковою літературою, самостійне виконання поставленого завдання.  |

|  |
| --- |
| **6. Порядок та критерії оцінювання результатів навчання** |
| **6.1. Порядок оцінювання результатів навчання** |
| Форма контролю | Порядок проведення контролю |
| Поточний контроль | Усне опитування, домашні завдання, виступи на практичних заняттях, практичні роботи (виконання звіту) оцінюються за 4-бальною шкалою. |
| Підсумковий контроль | На підсумковий контроль виносяться питання, що охоплюють всю програму навчальної дисципліни.  |
| **6.2. Критерії оцінювання результатів навчання** |
| Оцінювання за національною шкалою: | Критерії та визначення оцінювання |
| рівень компетентності | оцінка: |
| 4-бальна | 2-бальна |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Високий(творчий) | 5(відмінно) | зараховано | Здобувач передвищої освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов’язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв’язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки. |
| Достатній(конструктивно-варіативний) | 4(добре) | Здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов’язкову літературу, розв’язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки. |
| Середній(репродуктивний) | 3(задовільно) | Здобувач відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки. |

3

|  |
| --- |
| **7. Рекомендована література** |
| **№ з/п** | **Автор та назва літературного джерела (інформаційного ресурсу в Інтернет)** |
| 7.1. Основна література: |
| 1. | Конверський А. Є. Критичне мислення. Підручник для аспірантів навчальних закладів вищої освіти усіх спеціальностей. - К.: Центр навчальної літератури, 2018. 344 с. |
| 2. | Конверський А. Є. Критичне мислення : підручник для студентів навчальних закладів вищої освіти усіх спеціальностей / А. Є. Конверський. – Київ, 2018. 340 с. |
| 3. | Критичне мислення — сучасний вимір суспільствознавчої освіти /С. О. Терно. — Запоріжжя: Просвіта, 2009. — 268 с. |
| 4. | Харченко Н. Розвиток критичного мислення. Інноваційні форми роботи для дітей і дорослих / Н. Харченко; Київ: «Видавнича група «Шкільний світ», 2018. 120 с. / «Бібліотека шкільного світу» |
| 7.2. Допоміжна література: |
| 6. | Чалдині Р. Переконання: революційний метод впливу на людей. Харків: Книжковий Клуб "Клуб Сімейного Дозвілля", 2017. 352 с. |
| 7.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті: |
| 8. | Задніпрянець І. Технологія розвитку критичного мислення. [Електронний ресурс]: Режим доступу: http://chervonakalina.ucoz.com/load/tekhnologiji\_navchannja/tekhnologija\_rozvitku\_kritichnogo\_mislennja/tekhnologija\_rozvitku\_kritichnogo\_mislennja\_i\_zadniprjanec/15-1-0-20 (дата звернення: 24.05.2022) |
| 9. | Підбірка актуальних ресурсів з медіаграмотності [Електронний ресурс]: [портал Ресурсного центру ГУРТ, провідного національного центру суспільної інформації та експертизи]. – Режим доступу: https://gurt.org.ua/articles/42722/ (дата звернення: 24.05.2022) |

**8. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВИНОСЯТЬСЯ НА ЗАЛІК**

1. Критичне мислення і основні формально-логічні закони.
2. Засади критичного мислення.
3. Переваги людини, яка мислить критично.
4. Історія становлення поняття критичного мислення.
5. Критичне мислення та логічні операції над поняттями.
6. Логічна структура поняття.
7. Види понять.
8. Логічні відношення між поняттями.
9. Обмеження та узагальнення та правила поділу поняття.
10. Поняття аналізу.
11. Поділ процесу на прості дії.
12. Аналіз об’єктів з різних концептуальних поглядів.
13. Поняття синтезу. Способи синтезування.
14. Критичне мислення підприємця і логічні характеристики судження.
15. Логічна структура судження.
16. Види суджень.
17. Класифікація категоричних суджень.
18. Логічні відношення між категоричними та вкладними судженнями.
19. Види інформації.
20. Шляхи надходження інформації.
21. Оцінка достовірності, значимості та актуальності інформації.
22. Опрацювання інформації.
23. Факти і думки.
24. Критичне мислення та теорія умовиводу.
25. Загальна характеристика умовиводу.
26. Умовиводи логіки суджень.
27. Недедуктивні умовиводи.
28. Індуктивні умовиводи.
29. Метафори та аналогія.
30. Невизначеність та двозначність.
31. Ефективне спілкування.
32. Мистецтво переконувати.
33. Дискусія та дебати.
34. Визначення аргументації.
35. Співвідношення аргументації та логічного обґрунтування знання.
36. Спростування та його види.
37. Види аргументації.
38. Раціональна та нераціональна суперечка
39. Види аргументів.
40. Спростування та контраргументація.
41. Маніпуляції та захист від маніпуляцій.
42. Раціональне та нераціональне мислення.